

四川省普通高等学校本科教育教学审核评估

工 作 手 册

四川省人民政府教育督导委员会办公室

四川省教育评估院

2023年7月

目 录

第一部分 《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》解读	1
一、方案研制的背景、思路与目标.....	3
二、方案研制回应的重点问题.....	5
三、方案实施要点.....	7
四、新一轮审核评估指标体系内涵.....	14
第二部分 《四川省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》解读	53
一、四川《实施方案》的出台背景.....	54
二、四川《实施方案》的制定过程.....	54
三、四川《实施方案》的指导思想和基本原则.....	55
四、分类评估及考察重点.....	55
五、审核评估指标体系特点.....	56
六、评估时间安排及评估程序.....	57
七、评估组织管理.....	62
八、评估结果的反馈与使用.....	62
第三部分 审核评估高校评建改工作指南	63
一、全面学习、准确把握新一轮审核评估精髓要义.....	64
二、务实高效组织自评自建工作.....	69
三、认真撰写自评报告.....	72
四、如实填报教育教学基本状态数据.....	74

五、认真准备评估材料.....	75
六、扎实做好评估整改工作.....	77
第四部分 审核评估专家线上评估与入校评估工作指南.....	120
一、总体要求.....	121
二、专家线上评估.....	125
三、专家入校评估.....	130
四、专家组审核评估报告的撰写.....	133
五、审核评估专家考察方法.....	134
六、审核评估专家组成员的职责要求.....	136
第五部分 相关政策文件及参考资料.....	140

前 言

2021年1月21日,教育部正式印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》(以下简称《方案》),对2021—2025年新一轮审核评估工作作出总体部署,结合四川具体情况,四川省政府教育督导委员会办公室印发《四川省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2022—2025年)》(以下简称《实施方案》),对“十四五”期间四川地方属普通高等学校本科教育教学审核评估工作作出整体规划。开展新一轮审核评估是贯彻落实中央《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》的重要举措,是主动适应高等教育转段发展需求,以评促建、以评促改、以评促管、以评促强,加快形成中国特色高等教育评估制度的重要组成部分,也是引导本科教育改革发展和建设高质量高等教育体系的重要保障。为了做好新一轮审核评估的宣传普及,让我省高教战线充分理解、准确把握本轮审核评估的精髓要义,在参考教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估(2021—2025年)工作指南》的基础上,结合四川情况,特编写本解读。

第一部 《普通高等学校本科教育教学
审核评估实施方案（2021-2025）》解读

一、方案研制的背景、思路与目标

（一）研制背景

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中指出：要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。习近平总书记关于教育的重要论述，为高等教育评估改革提供了根本遵循。开展《方案》研制在新时代不仅必要而且可行：

一是落实中央关于教育评价改革的重要举措。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教育评估监测”，从国家层面对新时代教育教学评估作出方向性、全局性和战略性的制度安排。

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。高等教育评估是《中华人民共和国高等教育法》赋予的法定职责，是现代高等教育体系的重要组成部分。40年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是改进本科教育教学评估工作的内在需求。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念已在高教战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响，但还存在评估推动高校建立健全立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足。立足新发展阶段，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高

等教育的通用手段。美国、英国、法国、德国、日本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

（二）研制思路

《方案》研制工作思路主要有如下三方面。

一是主动适应高等教育转段发展需求。当前，高等教育进入普及化阶段，立德树人成为根本任务，“以本为本”“四个回归”成为时代命题，多样化发展成为必然趋势。新一轮审核评估紧扣“转段”特征和未来五年高校评估着力点，更加注重立德树人成效评价，更加注重本科教育教学核心地位，更加注重评估分类施策，引导高校科学定位、特色发展。

二是继承发展上轮审核评估成功经验。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。充分继承上轮审核评估“自己尺子量自己”“五个度”等高教战线普遍认可的经验做法，积极借鉴国际高等教育质量保障先进理念，全面对接新时代本科教育新要求，从评估指导思想、理念标准、方法技术等方面系统设计、改革创新。

三是准确把握新一轮审核评估工作重点。坚持问题导向和需求导向，着力解决中央和教育部党组关心、群众关切、社会关注的问题。针对不同层次、不同类型高校办学目标和服务面向，实行分类施策、精准评价。突出评估诊断功能，当好“医生”和“教练”，强化评估结果使用，促进高校建立健全内部质量保障体系。创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合，实现减负增效。

（三）研制工作目标

《方案》研制工作目标为：“一根本、两突出、三强化、五个度”。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出：即突出“以人为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

二、方案研制回应的重点问题

《方案》研制坚持问题导向，紧扣上轮审核评估存在的短板及新时代本科教育改革创新要求，回应政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题。

（一）强化立德树人

针对目前高校立德树人落实机制不够健全，思想政治工作体系还没有完全贯通到教学体系、教材体系、管理体系，“三全育人”格局还未完全形成的问题，新一轮审核评估以立德树人为思想统领，把立德树人融入评估全过程、全方位。一是强化基础，把党的全面领导、立德树人作为总纲领和指导思想，旗帜鲜明地要求高校坚持社会主义办学方向、“五育”并举培养时代新人；二是强化指标，增设立德树人评价指标，使立德树人“软目标”变成评估的“硬指标”；三是强化制度，建立学校立德树人负面清单，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”。

（二）强化内涵导向

针对近年来高校在科研评价和人才评价方面存在的“五唯”顽疾，新一轮审核评估更

加注重发展性评价，坚持以内涵式发展为导向，把立德树人成效作为检验和评价学校一切工作的根本标准，引导高校更加注重内涵和质量，引导教师潜心教书、安心育人。一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平；二是强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献；三是强化学生学习效果评价，重点关注学生“学会什么”；四是强化多元主体评价，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解学校人才培养情况。

（三）强化评估分类

新一轮审核评估全面适应高等教育多样化发展需求，对接一流大学建设、应用型高校改革发展、全面提升人才培养质量等重大战略部署，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，首次提出“两类四种”评估方案，高校可结合自身实际和发展需求自主选择，各取所需，各安其位。一是模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。二是弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。这些举措充分尊重了高校的办学自主权和阶段性发展特点，有利于引导和激励高校合理定位、各展所长、特色发展，力求有效遏制“千校一面”。三是同类型常模比较长短。高校可以自主选择常模数据（即高校本科教育教学关键数据平均值）作对比分析，帮助学校进一步找准发展定位和改进方向。

（四）强化减负增效

针对新时代教育评价改革和督导改革在方式方法、手段上的创新要求，新一轮审核评估坚持优化评估程序，切实减轻评估负担，增强评估效能。一是深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称国家数据平台）和就业质量数据，通过信息化手段分析生成状态数据报告，杜绝重复编报；二是建设全国统一、分级使用、

开放共享的评估管理服务系统，提供高效服务；三是增设线上评估流程，实现评估线上与入校“一体化”设计，促进信息技术与评估工作有机结合，精简入校评估专家人数、天数、环节，切实减轻负担；四是免于评估考察已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），避免重复评价；五是尊重专家专业裁量权，充分发挥评估专家的“诊断把脉”功能，开出“良方妙药”，增强评估实效。

（五）强化结果应用

新一轮审核评估突出以评估结果运用落实“强硬度”“长牙齿”，综合运用评估、督导、通报、挂钩和问责等举措，切实推进教育管理和教育治理效能提升。一是强化整改落实。增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底。要求学校认真制定整改方案，建立整改台账，加强过程监督，持续跟踪整改进度，确保整改任务如期顺利完成。实行限期整改，落实督查督办和问责制度，教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展。二是强化奖惩措施。在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领，帮助其他高校提升本科教育教学质量。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施，倒逼高校压实质量建设主体责任、持续提升质量保障能力。三是强化共享共用。建立院校评估与专业认证结果、其他涉及本科人才培养质量的评价评审活动衔接机制。在新一轮审核评估中，已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）免于评估考察，新一轮审核评估结果可供其他高等教育评估共享使用，减少多头评估、重复评估、同时评估。

三、方案实施要点

（一）审核评估指导思想

新一轮审核评估以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）审核评估基本原则

新一轮审核评估基本原则包括：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任，建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深

度挖掘常态监测数据,采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式,切实减轻高校负担,提高工作实效。

(三) 宙核评估对象与条件

新一轮审核评估对象是经国家正式批准独立设置的普通本科高校,其中新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估,原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际,本轮审核评估分为两大类。第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台,培养一流拔尖创新人才,服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同,具体分为三种:一是适用于已参加过上轮审核评估,重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校;二是适用于已参加过上轮审核评估,重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校;三是适用于已通过合格评估5年以上,首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。高校可根据大学章程和发展规划,综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等自主选择。

(四) 审核评估指标体系

1. 第一类审核评估

第一类审核评估重点考察高校本科教育教学质量保障能力、教育教学水平和综合改革举措与成效,突出综合性、诊断性,既有定性指标,又有定量指标。

1.1 定性指标

主要对影响高校本科教育教学质量保障能力和教育教学水平的非量化核心要素进

行审核。指标体系包括 4 个一级指标、12 个二级指标和 38 个审核重点。指标体系设计强调 3 个注重：一是注重质量保障的文化机制，引导高校提升内部质量保障能力、加强质量文化建设；二是注重本科教育的时代要求，引导高校落实立德树人根本任务、建设中国特色的世界一流本科教育；三是注重特色发展，引导高校全面开展教育教学综合改革，提高人才培养质量。

1.2 定量指标

综合考量“双一流”建设动态监测指标以及教育部相关评价指标，审核重点中设置了 35 个反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据作为定量审核的指标。定量指标包括 22 个必选项和 13 个可选项。同时，在可选指标设置上给足弹性空间，高校可结合本校办学实际和优势特色，从高等教育质量监测国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择，进行等量或超量替换；国家数据平台提供不同类型高校常模数据（即高校本科教育教学关键数据平均值），学校可根据办学定位和实际需求，自主选择多个类型高校常模数据作对比分析，同类型常模比较长短，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

2. 第二类审核评估

第二类审核评估指标体系设计突出了主体性、导向性、多样性、发展性等“四性”：主体性，即突出审核评估以学校自我评估、自我改进为主，体现学校在人才培养质量中的主体地位；导向性，即突出把党的领导、立德树人作为总纲领和指导思想，把立德树人成效作为根本标准，突出以党的教育方针以及新时代对高等教育的新要求为导向；多样性，即突出学校人才培养的多样性，审核指标开放可选，充分尊重学校办学自主权和自身特色；发展性，即突出学校质量保障体系运行和持续改进长效机制的建立，关注内涵和质量的持续改进及提升。

第二类审核评估指标体系既包括定性指标，也包括定量指标。

2.1 定性指标

定性指标旨在对影响高校本科教育工作的非量化核心要素进行审核。指标体系包括 7 个一级指标、27 个二级指标和 78 个审核重点，设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，形成三种不同的模块组合方案。学校可以根据本校办学定位和实际需求，自主选择其中一种方案，由普通高校本科教育教学评估系统（以下简称评估系统）自动生成。

第一种：适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校，即学校大多数专业培养目标定位是学术型人才；

第二种：适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校，即学校大多数专业培养目标定位是应用型人才；

第三种：适用于已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、普通本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

2.2 定量指标

定量指标旨在对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核。在审核重点中设置定量审核指标共 46 个，包括 30 个必选项和 16 个可选项。国家数据平台提供不同类型的高校常模数据（即高校本科教育教学关键数据平均值），学校可根据办学定位和实际需求，自主选择多个类型高校常模数据作对比分析，同类型常模比较长短，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

（五）审核评估组织实施

1. 审核评估组织管理

教育部负责制定审核评估政策、总体规划，统筹协调、指导监督各地各校审核评估工作。委托教育部教育质量评估中心（以下简称教育部评估中心）具体组织实施中央部门所属高校第一、二类审核评估和地方高校第一类审核评估工作。

省级教育行政部门依据国家有关规定和要求，结合实际，负责制定本地区审核评估实施方案、总体规划，报教育部备案。组织所属高校第二类审核评估及推荐高校参加第一类审核评估工作。选取1~2所高校委托教育部评估中心指导开展第二类审核评估试点，为全面推开本地区审核评估工作做好示范。

2.审核评估专家

教育部教育督导局将牵头建立全国共建共享共用的本科教育教学评估专家库。专家经专业培训、持证入库、随机遴选后作为参评高校评估专家。专家库实行动态更新机制，各地各校要及时更新专家信息，对出现师德师风问题等不适宜继续作为专家的，要及时标注并调整出库。为保障部省两级组织实施的审核评估工作实质等效，评估专家统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数为15-21人（其中入校评估专家5~9人）。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。

（六）审核评估程序

审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查六个部分。

1.评估申请

中央部门所属高校申请第一、二类审核评估，均需向教育部提出书面申请。地方高校向省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估由省级教育行政部门向教育部推荐。高校在申请第一、二类审核评估时，均应提交申请报告并说明上轮审核评估或合格评估的整改情况。申请参加第一类审核评估的高校由评估专家委员会审议。两类评估方案只是侧重点不一样，不是给学校分等、贴标签。

2.学校自评

参评学校需于自评前参加评估单位（部门）组织的评估培训，并依据自主选择的评价

估类型及指标体系，结合本校办学实际，参照《审核评估高校评建改工作指南》认真开展自评自建。学校按要求填报本科教学基本状态数据，在此基础上形成《普通高等学校本科教育教学审核评估自评报告》（以下简称《自评报告》），并在公示后提交。

3.专家评审

新一轮审核评估采取线上与入校相结合的评估方式。评估机构（部门）负责组建审核评估专家组，15-21人。专家组全体成员均参加线上评估，其中5~9位专家参加入校评估。线上评估2~4周完成，期间专家通过线上阅读自评报告，调阅、审读评估材料，与学生、教师、管理人员进行座谈访谈，抽取部分毕业生和用人单位进行访谈，随机暗访等形式对参评学校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。

入校评估专家组5~9人，由专家组组长根据入校考察问题和具体任务情况确定，在专家组中产生，入校评估具体时间、天数等由专家组组长与校方协商确定，专家入校评估时间2~4天。入校评估重点是核查人才培养关键指标和关键环节、求证存疑问题、印证整体情况等。专家组综合线上评估和入校评估总体情况，形成写实性《专家组审核评估报告》（含问题清单）。《专家线上评估与入校评估工作指南》给出了线上评估和入校评估的程序、日程、要求、方法、内容和评估意见反馈等。在评估考察过程中发现对本科教育教学具有标杆性和引领性的育人举措，对具有典型性、示范性的案例，专家组可推荐“本科教育教学示范案例”。经教育部评估专家委员会审议后发布，做经验推广、示范引领。

4.反馈结论

教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《专家组审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校

名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

5.限期整改

评估整改包括学校自我整改和监督检查。学校根据《专家组审核评估报告》及学校《自评报告》中的问题制定《审核评估整改方案》，整改方案应包含整改问题台账、整改任务分解、整改措施、整改时间表以及整改预期目标和成效。

学校应按照《审核评估整改方案》认真开展自我整改，建立校内督查督办机制和问责机制，持续跟进整改进展和效果，按时提交《审核评估整改报告》。《审核评估整改报告》包括但不限于整改工作的组织、主要整改措施、整改目标达成、整改成效评价以及整改工作取得的经验等内容，要求简明扼要、重点突出，直接回答问题整改情况。

6.督导复查

教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

四、新一轮审核评估指标体系内涵

（一）第一类审核评估指标体系

第一类审核评估指标体系既有定性指标，又有定量指标。定性指标主要对影响高校本科教育教学质量保障能力和教育教学水平的非量化核心要素进行审核，包括4个一级指标、12个二级指标和38个审核重点。定量指标主要对反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据进行审核，共35个，其中必选指标22个，可选指标13个。

1.党的领导

1.1 党的全面领导和社会主义办学方向

1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家重大战

略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。学校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准情况。学校坚持社会主义办学方向,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面加强对本科教育教学改革的领导，贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，学校党委要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署。

2.质量保障能力

2.1 质保理念

2.1.1 质量保障理念及其先进性。质量保障理念是以提高人才培养质量为核心，不断提高质量保障能力的根本观念和执着追求。先进的质量保障理念应体现与当前国际主流思想一致，得到高等教育界的一致公认，包括学生中心、产出导向、持续改进等。

2.1.2 质量保障理念在质量保障体系建立与运行以及质量文化形成中的作用。学校应以国际先进的质量保障理念为指导，建立完善的人才培养质量保障体系，体现学校是质量保障的主体，保证人才培养目标适应时代发展需求，保证人才培养质量与人才培养目标符合；质量保障体系能够有效运行，并不断激发学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养质量为核心的质量文化。

2.2 质量标准

2.2.1 依据国家相关标准,符合国家、社会及学生等利益相关者诉求的一流质量标准建设情况。质量提升，标准先行。要用标准加强引导、加强监管、加强问责。要把“国标”用起来、落下去。学校质量标准的建立应依据国家标准，符合《普通高等学校本科

专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，聚焦一流人才培养目标，参照国际一流大学标准；质量标准还应满足社会及学生等利益相关者的需求。

2.2.2 各教学环节质量标准落实情况。质量标准在保障与提高高等教育质量的实践中起到导向、诊断、基准等作用。学校要根据自身办学定位和人才培养目标，确立人才培养要求，构建各教学环节，包括课堂教学、实习、实验、毕业设计等方面的质量标准，把质量标准作为质量监控、质量评价的依据，并确保严格执行。

2.3 质保机制

2.3.1 质量监控部门及其职责，质量监控队伍的数量、结构和人员素质情况。学校应建立完善的质量保障机制，设有能够独立行使监控职责的质量监控部门，明确其职责任务，建立一支水平高、数量充足、结构合理的质量监控队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导

2.3.2 自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立与运行情况。学校应建立内部质量自我评价制度，健全以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价体系；针对评价中反映的问题和薄弱环节，应及时反馈，制定纠正与改进方案和措施，配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价。学校应建立质量持续改进机制并持续运行，质量改进取得明显成效。

2.4 质量文化

2.4.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况。文化是最持久、最深沉的力量。要将思想、制度、行为、物态等不同层次的质量文化统一起来，营造心往一处想、劲往一处使的氛围，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的校园育人文化，把质量意识内化为深入人心的价值理念和行为准则，落实到每一个人、每一件事。学校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动学校不断前行、

不断超越的内生动力。

2.4.2 将质量价值观落实到教育教学各环节、将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为情况。学校要树立质量第一的意识，把人才培养质量看作是学校的生命线，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，并逐步深入内心，内化成为师生的共同价值追求和自觉行动。

2.5 质保效果

2.5.1 培养目标的达成度。培养目标的达成度体现在毕业生毕业后的实际表现与培养目标的吻合程度。学校要通过举证对用人单位以及相关各方的调查情况、跟踪毕业生的职业发展情况、了解毕业生就业岗位状况及其适应岗位的情况，证明所培养的人才已经达到了学校既定目标要求。

2.5.2 社会需求的适应度。社会需求的适应度体现在学校办学定位和人才培养目标是否符合社会需求。高的适应度是学校人才培养目标与国家、社会及学生的要求与期望相符合，生源质量持续向好；毕业生面向国家和经济社会发展需要、面向所服务的区域和行业企业就业，就业质量和职业发展良好。

2.5.3 师资和条件的保障度。师资和条件的保障度体现在教师数量、结构、教学科研水平、产学研用能力、国际视野、教学投入是否能够很好地满足教育教学需要，以及教学条件，包括教室、图书馆、网络、体育场馆、实验室及其教学仪器设备、实践基地等也能够很好地满足教育教学需要。

2.5.4 质量保障运行的有效度。质量保障运行的有效度体现在学校是否建立了完善的教学质量保障体系，明确了人才培养各环节的质量标准，对各环节教学质量实施了有效监控，针对发现的质量问题提出质量改进建议，制定改进方案和整改措施，并对改进措施的有效性适时进行评价，确保教学质量持续提升。

2.5.5 学生和用人单位的满意度。学生和用人单位满意度要通过定期召开在校生成

谈会或问卷调查，了解学生对教学、管理、服务的意见和建议；通过建立对社会用人单位的跟踪调查机制，定期了解社会用人单位的需求和对毕业生的评价；通过定期召开毕业生座谈会或问卷调查，了解毕业生职业满意度和工作成就感。

3.教育教学水平

3.1 思政教育

3.1.1 落实意识形态工作责任制，思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况。学校各级各部门政治站位高，认真学习和运用习近平总书记关于意识形态工作的重要论述，正确认识和把握意识形态工作重大意义，不断增强做好意识形态工作的责任感和紧迫感，全面提升意识形态工作的能力和水平，意识形态工作责任明确、落实到位。学校把立德树人作为根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。认真落实中共中央办公厅印发的《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，把马克思主义学院建设工作摆在重要位置，加强领导和统筹规划，提供有力的政策指导、组织保障和经费支持；贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成全员育人、全过程育人、全方位育人的工作格局。

3.1.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况,按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况。学校认真落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上关于“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”“要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍”的重要指示，着力加强课程思政和专业思政建设；贯彻落实中华人民共和国教育部令第46号《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，加强思想政治理论课教师队伍建设，在教师培育、选拔、使用等各环节各方面做好做实；切实落实中共教育部党组发布的《关于印发〈习近平总书记关于教育重要论述

讲义》的通知》精神，全面推进、集中讲授，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。学校要面向教育学学科本科生和全体师范生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向全体大学生开好“形势与政策”课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。指标体系设置4个必选定量指标，学校须在思政教师、思政专项经费等方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1 : 350$ 。该要求及内涵参见《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。

【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。

【必选】专职党务工作人员和, 思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1 : 100$ 。该要求及内涵参见《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。

【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》

3.1.3 推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效，课程思政示范课程建设及选树情况。学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成一批课程思政示范课程、育人效果显著的精品专业课程，建设课程思政教学研究示范中心，选树课程思政教学名师和团队，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

3.1.4. 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况。学校要建立对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现

和妥当处置的机制以及相关规定，该机制运行有效，该规定执行严格。

3.2 本科地位

3.2.1 坚持“以本为本”、推进“四个回归”情况；党委重视、校长主抓、院长落实一流本科教育的举措与实施成效。人才培养是本,本科教育是根。学校应该坚持“以本为本”，推动“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，结合学校工作实际，出台有效措施，做到“八个首先”。即领导注意力首先在本科聚焦、教师精力首先在本科集中、学校资源首先在本科配置、教学条件首先在本科使用、教学方法和激励机制首先在本科创新、核心竞争力和教学质量首先在本科显现、发展战略和办学理念首先在本科实践、核心价值体系首先在本科确立。

3.2.2 学校在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设计中突出本科教育的具体举措与实施成效。学校强化教师引进、职称评聘、绩效考核中突出本科教学的制度设计。在教师引进中，以本科教育需要为第一需要，注重师德师风和教学能力的考核；在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制；在教师专业技术职务评聘、绩效考核中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，破除“五唯”，向主要从事教学工作的人员予以倾斜，确保教师投入教学工作的积极性。

3.3 教师队伍

3.3.1 落实师德师风是评价教师第一标准的情况，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况。教书育人是教师的基本职责。学校要贯彻落实教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）精神，把教师思想政治建设放在首位，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德考核制度，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。建立完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制，注重高位引领与底线要求结合，不断激发教师内生动力。广大

教师努力以德立身、以德立学、以德施教，自觉做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3.3.2 教师教学能力满足一流人才培养需求情况，引导高水平教师投入教育教学、推动教授全员为本科生上课、上好课的政策、举措与实施成效。学校教师应政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟，能够很好地胜任一流人才培养工作。学校应采取有效措施，建立激励和约束机制，从制度上保证教师能够自觉履行教书育人的基本职责，教授必须为本科生上课，上好课，教师把主要精力投入到本科教学工作，积极开展教学研究，参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设，政策和举措的实施取得显著成效。指标体系设置 4 个必选定量指标，包括生师比、博士学位教师比例、主讲本科课程教授占教授总数的比例、教授主讲本科课程人均学时数。

【必选】生师比。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）〉的通知》。

【必选】具有博士学位教师占专任教师比例。

【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例。

【必选】教授主讲本科课程人均学时数。

3.3.3 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效。学校应重视教师培训和职业发展，健全教师培训制度，切实加强思政与党务工作队伍建设，且举措得力、成效显著。把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，广大教师要参悟透、领会准、运用好总书记关于教育的重要论述。

3.3.4 加强教师教学发展中心、基层教学组织建设的举措与成效。学校要通过设置教师教学发展中心、强化教研室等教学基层组织建设、健全教研室教学研究制度等，为

提升教师教学水平提供培训、专业服务、技术支持保障，且举措得力、成效显著。

3.4 学生发展与支持

3.4.1 面向农村和贫困地区、民族地区等以及“强基计划”的招生、培养举措与实施成效。学校面向贫困地区、边远地区、革命老区、少数民族等地区招生，增加特殊困难地区学生接受高等教育的机会；因材施教、针对性培养，解决特殊困难地区重点人才需求，促进教育的区域性公平，成效显著。积极响应教育部《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》（即“强基计划”），聚焦国家重大战略需求，探索多维度考核评价模式，建立基础学科拔尖创新人才选拔培养有效机制，成效显著。

3.4.2 促进学生德智体美劳全面发展,建立系统化的学生发展和学业指导体系，探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效。学校采取各种积极有效措施，促进学生德智体美劳全面发展。加强学生理想信念教育和品德修养的培养，重视学生的知识学习和能力培养；贯彻落实中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020年3月20日）、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020年10月15日）精神，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，组织学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等活动。应根据学生的切实需要，建立系统化的学生发展和学业指导体系，形成专业性的指导渠道和指导平台，注重学生发展和学业指导的规划性和科学性。积极探索学生成长增值评价，促进学生综合素质的提升。坚持以学生为中心，增强学生的学习体验，提升学生自我发展能力和职业发展能力。指标体系设置8个必选定量指标，包括专职辅导员比例、心理健康教育教师比例、就业指导教师和就业工作人员比例、公共艺术课程学分、劳动教育学时、实践教学学分比例、毕业论文（设计）选题、体质测试达标率等。同时，指标体系还设置1个可选定量指标，学校可选择本科生

国内外大赛获奖数，也可结合办学实际和优势特色，从国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择，进行等量或超量替换。

【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 。该要求及内涵参见《普通高等学校辅导员队伍建设规定》。

【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。

【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$ 。该要求及内涵参见《教育部关于做好2013年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》。

【必选】学生毕业必须修满公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分。该要求及内涵参见《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》。

【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时。该要求及内涵参见教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知。

【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）。该要求及内涵参见《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》。

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$ 。

【必选】本科生体质测试达标率。该要求及内涵参见《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》。

【可选】本科生在国内外文艺、体育、艺术等大赛中的获奖数。

3.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验。学校人才培养工作取得的经验和显著成效，列举近五年专业领域具有典型性和代表性的十个优秀毕业生案例

3.5 卓越教学

3.5.1 实施“六卓越一拔尖”计划 2.0、新工科、新农科、新医科、新文科建设以及一流专业“双万计划”、一流课程“双万计划”建设等举措及实施成效，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。学校积极推动本科人才培养模式改革，深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0,适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，大力发展“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”，培养卓越人才。建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业。通过提升教师能力、改革教学方法、科学评价学生学习、严格制度管理、强化激励机制，大力推进教学研究与改革，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设。

3.5.2 推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革,推进信息技术与教学过程融合，加强线上教学资源建设，提高课程高阶性、创新性和挑战度的举措与实施成效。学校转变教育教学理念，积极改革传统的教与学形态，实施多元化的课堂教学，推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，推进信息技术与教学过程的融合，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极发展“互联网+教育”，探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。指标体系设置 1 个必选定量指标，即：学校本科生生均课程门数。同时，指标体系还设置 3 个可选定量指标，学校可选择开出任选课和课程总数比例、小班授课比例、入选来华留学品牌课程数等方面数据，也可结合办学实际和优势特色，从国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择，进行等量或超量替换。

【必选】 本科生生均课程门数。

【可选】 开出任选课和课程总数比例。

【可选】 小班授课比例。

【可选】 入选来华留学品牌课程数。

3.5.3 学校党委高度重视教材建设与管理工作,教材审核选用标准和程序明确有效;对教材工作出现的负面问题处理。学校深入贯彻落实习近平总书记关于教材工作的重要指示和教育部《普通高等学校教材管理办法》(教材〔2019〕3号),党委对教材工作负总责,成立教材工作领导机构,明确专门工作部门,牢牢把握党对教材建设的领导权。健全校内教材管理制度,负责教材规划、编写、审核、选用等。加强教材全过程管理,完善教材质量监控和评价机制,严格把关,及时发现和处理教材选用工作出现的负面问题。指标体系设置1个必选定量指标,即:学校马工程重点教材使用情况。同时,指标体系还设置1个可选定量指标,学校可选择近五年公开出版的教材数,也可结合办学实际和优势特色,从国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择,进行等量或超量替换。

【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例。

【可选】近五年公开出版的教材数。

3.5.4 资源建设,特别是优质的学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学的情况。学校采取有效措施,加大资源建设力度,积极开拓和有效利用学科资源、科研资源,及时把最新科研成果转化为教学内容和实验项目,激发学生专业学习兴趣。指标体系设置4个必选定量指标,包括生均年教学日常运行支出、教学日常运行支出比例、年新增教学科研仪器设备比例、生均教学科研仪器设备值等方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。同时,指标体系还设置1个可选定量指标,学校可选择国家级教学育人基地(平台、中心)数,也可结合办学实际和优势特色,从国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择,进行等量或超量替换。

【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)〉的通知》。

【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）〉的通知》。

【必选】年新增教学科研仪器设备所占比例。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）〉的通知》。

【必选】生均教学科研仪器设备值。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）〉的通知》。

【可选】国家级教学育人基地（平台、中心）数。

3.5.5 推动招生与培养联动改革的举措及成效。学校贯彻落实教育部《关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》（教高〔2017〕8号），深化高等教育综合改革，全面提高人才培养能力，实现高等教育高质量内涵式发展，形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

3.5.6 推动人才培养国际化的具体举措与成效。学校要主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国（境）外高水平大学开展联合办学、联合培养，积极开展中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授；学习和引进国际先进的教育理念，引进国（境）外优质教育资源；积极创造条件，给学生提供更多的国内外跨校和跨文化学习交流的机会，鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，参加学科竞赛和国际会议；推荐优秀学生到国际组织任职、实习等，开拓国际视野。指标体系设置3个可选定量指标，学校可选择一年以上国（境）外经历的教师比例、赴国（境）外高校访学的学生比例、国（境）外高校本科生来校访学学生数等方面数据，也可结合办学实际和优势特色，从国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择，进行等量或超量替换。

【可选】专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例。

【可选】在学期间赴国（境）外高校访学的学生数占在校生数的比例。

【可选】国（境）外高校本科生来校访学学生数。

3.6 就业与创新创业教育

3.6.1 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措及成效。学校把深化创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力；推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，强化创新创业协同育人。指标体系设置 3 个可选定量指标，学校可选择产学研合作协同育人项目数、本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例、“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数等方面数据，也可结合办学实际和优势特色，从国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择，进行等量或超量替换。

【可选】产学研合作协同育人项目数。

【可选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例。

【可选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数。

3.6.2 以高水平的科学研究提高学生创新创业能力的情况。学校建设优秀创新创业导师人才库，加强对学生科研活动的指导，加大科研实践平台建设力度，推动国家级、省部级科研基地更大范围向本科生开放共享。学校创新创业氛围浓厚，学生参与的积极性高，创新创业教育取得显著成效，促进毕业生更高质量就业创业。指标体系设置 1 个可选定量指标，学校可选择本科生以第一作者/通讯作者在核心期刊发表的论文数及以第一作者获批国家发明专利数，也可结合办学实际和优势特色，从国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择，进行等量或超量替换。

【可选】本科生以第一作者/通讯作者在核心期刊发表的论文数及以第一作者获批国家发明专利数。

3.6.3 开展大学生职业生涯规划教育的举措及成效。学校重视大学生职业生涯规划教育，采取积极有效举措，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，积极做好大学期间的学习规划、职业规划。

4.教育教学综合改革

学校系统性、整体性、前瞻性、协同性的本科教育教学综合改革与创新实践,且在国际上具有一定代表性。学校围绕本科人才培养所开展的具有系统性、整体性、前瞻性、协同性的综合改革与创新实践。具体可体现在人才培养模式上的重大改革,涉及国内外、校内外的高校、科研院所、企业等的协同;体现在教育教学模式上的重大变革,涉及多种教育技术的综合应用;体现在管理模式上的重大改革,涉及学校体制机制的创新和各部门的联动等。改革应在教育教学改革实践中取得突破,对提高教学水平和教育质量、实现培养目标有突出效果,在全国产生重大影响,国际上具有一定的代表性。

(二) 第二类审核评估指标体系

第二类审核评估指标体系有定性指标,又有定量指标。定性指标主要对影响高校本科教育教学工作的非量化核心要素进行审核,包括7个一级指标、27个二级指标和78个审核重点。定量指标主要对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核,共46个,其中必选指标30个,可选指标16个,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少8项可选指标。

1.办学方向与本科地位

1.1 党的领导

1.1.1 学校坚持党的全面领导,依法治教、依法办学、依法治校,围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。学校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,依法治教、依法办学、依法治校,围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况。学校坚持社会主义办学方向，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面加强对本科教育教学改革的领导，贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，学校党委会、常委会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署。

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况。学校要把立德树人作为根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。认真落实中共中央办公厅印发的《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，把马克思主义学院建设摆在重要位置，加强领导和统筹规划，提供有力的政策指导、组织保障和经费支持；贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局。

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况。学校认真落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上关于“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”“要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍”的重要指示，着力加强课程思政和专业思政建设；贯彻落实中华人民共和国教育部令第46号《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，加强思想政治理论课教师队伍建设，在教师培育、选拔、使用等各环节各方面做好做实；切实落实中共教育部党组发布的《关于印发〈习近平总书记关于教育重要论述讲义〉的通知》精神，全面推进、集中讲授，把习近平总书记关于教育的重要论述作为

高校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。学校要面向教育学学科本科生和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向全体大学生，开好“形势与政策”课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。指标体系设置4个必选定量指标，学校须在思政教师、思政专项经费等方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 。该要求及内涵参见《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。

【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 。该要求及内涵参见《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》。

【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。

【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程建设及选树情况。学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)精神，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成了一批课程思政示范课程、育人效果显著的精品专业课程，建设课程思政教学研究示范中心，选树课程思政教学名师和团队，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况。学校要建立对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置的机制及相关规定，该机制运行有效，该规定执行严格。

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况。人才培养是本，本科教育是根。学校坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。学校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，校长要主抓本科教育、二级学院院长要负责将本科教育落到实处。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效。学校要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领；要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人；要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养社会主义建设者和接班人；要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况。学校把本科教育教学工作放在优先发展地位，建立有效的实施保障措施，领导精力、经费安排、师资力量、资源配置和工作评价等都体现以教学为中心、以学生为中心，做到“八个首先”：领导注意力首先在本科聚焦，教师精力首先在本科集中，学校资源首先在本科配置，教学条件和教学工具首先满足本科需要，教学方法和激励机制首先在本科创新，核心竞争力和教学质量首先在本科显现，发展战略和办学理念首先在本科实践，核心价值体系首先在本科确立。指标体系设置4个必选定量指标，学校须在生均年教学日常运行支出、教学日常运行支出比例、生均教学科研仪器设备值、年新增教学科研仪器设备比例等方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）〉的通知》。

【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）〉的通知》。

【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例。该要求及内涵参见教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知。

【必选】生均教学科研仪器设备值。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）〉的通知》。

1.3.5 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况。学校各职能部门要切实落实“以本为本”，紧紧围绕本科教育教学中心地位开展工作。除教学管理部门外的职能部门，要把服务本科教育教学工作作为本部门的重要工作内容。学校要将服务本科教育教学工作纳入对职能部门的年度考核中，要将本科教育教学工作作为教师年度考核的重点。

2. 培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况。培养方案是学校教学组织与管理的基本依据，是培养过程的“蓝图”。培养方案主要包括专业培养目标、毕业要求、主要教学环节及其安排等。培养目标既是教学设计的起点，又是教学实施的终点。作为教学设计的起点，它应具备合理性；作为教学实施的终点，它应证明能够达成。培养目标的合理性主要取决于它是否符合学校办学定位、适应经济社会发展需要，体现学生德智体美劳全面发展。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况。专业培养方案应符合国家专业类标准要求，包括专业培养目标要求，政治思想道德、业务知识能力等人才培养基本要求，专业的学制、授予学位、参考总学时或学分要求等。培养方案要体现产出

导向理念，首先要保持培养目标合理性，然后根据培养目标制定毕业要求，再根据毕业要求构建与之相适应的课程体系，据此建立培养目标与毕业要求以及毕业要求与课程体系的对应关系。指标体系设置 2 个必选定量指标，学校须在公共艺术课程学分、劳动教育学时等方面达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分。该要求及内涵参见《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》。

【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总 ≥ 32 学时。该要求及内涵参见教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知。

B2.1.3: B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况。
/B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况^①。专业培养方案要突出学校人才培养特色，对于学术型人才培养要强化学生的理论基础、将教学与科研紧密结合，着力培养学生的创新意识和创新能力；对于应用型人才培养要产教融合，强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用性，着力

^① 标识“B”为“类型必选项”，体现学校的类型特征和精准定位，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”，选择第三种的高校原则上选择“B2”。培养学生的知识应用能力和实践动手能力。要建立培养方案的制定和审批程序，以及监控和评审制度，确保培养方案得到全面落实；应将培养要求细化到每一个具体的教学环节中，保障每一个教学环节都能达到教学要求。

2.2 专业建设

B2.2.1: B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略、社会对创新型人才需求的契合情况/**B2** 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况。

专业是人才培养的基本单元。学校应根据办学定位制定专业建设规划，明确建设目

标和建设内容、以及政策措施和制度保障等，并能采取有效措施得以落实。对于学术型人才培养，专业设置与专业建设要与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求相契合；对于应用型人才培养，专业设置、专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合。指标体系设置 1 个必选定量指标，即：学校通过认证（评估）的专业占专业总数的比例。同时，指标体系还设置 2 个可选定量指标，包括近三年新增专业数、近三年停招专业数，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

B1/B2 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例。

B1/B2 【可选】近三年新增专业数。

B1/B2 【可选】近三年停招专业数。

B2.2.2: B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况/B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况。学校要深化本科专业供给侧改革，以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。对于学术型人才培养要重点围绕国家和社会经济发展需求；对于应用型人才培养要重点围绕产业链和创新链，灵活、规范地优化和调整学科专业结构。完善人才需求预测预警机制，形成招生计划、人才培养和就业联动机制，建立健全本科专业动态调整机制，培育特色优势专业集群，提升服务国家和区域经济社会发展能力。专业建设特别是新专业建设要突出人才培养特色、体现学科优势，保证教学资源充足，教学质量有保障，发展态势好。

2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况。学校应根据经济社会发展对跨学科专业人才的需求，充分发挥自身办学特色优势，积极运用现代信息技术和教育手段，开设微专业、辅修专业和第二学士学位专业，鼓励学有余力的学生在学习本专业课程的同时，根据兴趣修读微专业、辅修专业课程和第二学士

学位，促进复合型人才培养，增强学生的适应能力和竞争能力。学校要制定微专业、辅修专业和第二学士学位课程体系、学分标准，建立健全与主辅修、微专业和双学士学位制度相适应的人才培养与资源配置、管理制度联动机制。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况。创新人才培养 知识是基础、思考是关键、实践是根本。高校要牢固树立实践育人理念，强调“学思结合、知行统一”，强调“学中做”“做中学”“做中思”；高度重视实践教学，建立与理论 教学密切结合的实践教学体系；大力推进实践教学内容及方式方法改革，增强实践育人 效果。指标体系设置 2 个必选定量指标，包括实践教学学分比例、国家级、省级实践教学基地数等。

【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）。该要求及内涵参见《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》。

【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数。

B2.3.2: B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况/B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况。学校要积极推动与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地（对于学术型人才培养）或与企业、行业单位共建实习实训基地（对于应用型人才培养），切实加强过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。指标体系设置 1 个可选定量指标：与行业企业共建的实验教学中心数，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

B1/B2 [可选] 与行业企业共建的实验教学中心数。

B2.3.3: B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量

/B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量。学校加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控。对于学术型人才培养，毕业论文（设计）选题要来自教师专业实践和科研课题；对于应用型人才培养，毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要，鼓励聘请行业企业专家参与毕业论文（设计）指导，实行校企“双导师”制。指标体系设置 1 个必选定量指标，学校毕业论文（设计）选题比例须达到国家对高校办学和人才培养的刚性要求。

B1/B2 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学,开展以学生学习成果为导向的教学评价情况。课堂教学是学校人才培养的主渠道。学校要转变教育教学理念，积极推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合；以学生学习成果为导向，科学设计课程考核内容与方式，推进教学内容及考试评价方法改革。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况。学校要积极推进信息技术与教学过程的融合，推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态。改革传统的教与学形态，因课制宜实施多元化的课堂教学，推广小班化、探究式、混合式教学，推广翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式；大力推进数字化教材建设，加强网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源建设；以学生发展为中心，通过课堂教学改革促进学习革命，引导学生自我管理、自主学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

2.4.3 建立健全教材工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材工作出现负面问题的处理情况。学校深入贯彻落实习近平总书记关于教材工作的重要指示和教育部印发的《普通高等学校教材管理暂行办法》（教材〔2019〕3号），党委对教材工作负总责，成立教材工作领导机构，明确专门工作部门，牢牢把握党对教材建设的领导权。健全校内教材管理制度，负责教材规划、编写、审核、选用等。推进马工程重点教材统一使用。加强教材全过程管理，完善教材质量监控和评价机制，严格把关，及时发现和处理教材选用工作出现的负面问题。指标体系设置 1 个必选定量指标，即：学校马工程重点教材使用情况。同时，指标体系设置 1 个可选定量指标，即：近五年公开出版的教材数，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例。

【可选】近五年公开出版的教材数

K2.5 卓越培养①

K2.5.1: K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果/K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果。人才培养模式是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。学校要大力推进人才培养模式改革，对于学术型人才培养，要积极推进科教协同拔尖人才培养模式改革与实践；对于应用型人才培养，要积极推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践。指标体系设置 2 个可选定量指标，为基础学科拔尖学生培养计划学生数、产学研合作协同育人项目数，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

K1 **【可选】**基础学科拔尖学生培养计划学生数。

K2【可选】 产学合作协同育人项目数。

K2.5.2 加强课程体系整体设计,优化公共课、专业基础课和专业课比例结构,提高课程建设规划性、系统性情况。学校要立足经济社会发展需求和人才培养目标,全面优化公共课、专业基础课和专业课比例结构,加强课程体系整体设计,从而提高课程建设规划性、系统性,给学生一个科学合理的知识、能力、素质结构,避免课程体系和课程建设的随意化、碎片化。指标体系设置 1 个必选定量指标,即:学校本科生均课程门数。同时,指标体系设置 1 个可选定量指标,为与行业企业共建、共同讲授的课程数,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

K【必选】 本科生均课程门数。

K【可选】 与行业企业共建、共同讲授的课程数。

K2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。学校要主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求,大力发展“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”,培养卓越人才。

①标识“K”为“特色可选项”,体现学校办学特色和差异化发展,高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择,其中:第一种与选项对应,第二种与“K2”选项对应,第三种原则上与“K2”选项对应。

K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效。学校要以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标,积极采取切实有效的措施,加大建设力度,形成一批国家级和省级一流专业点,引领支撑高水平本科教育。

K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效。学校要树立课程建设新理念,推进课程改革创新,实施科学课程评价,严格课程管理,提高教师教学能力,完善以质量为导向的课程建设激励机制,形成多类型、多样化的教学内容与课程体系,着力打造一批

具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践国家级和省级一流课程。

K2.5.6 优秀教材建设举措及成效。学校积极采取有效措施，激励广大教师不断编写出版更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材。

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况。学校要把深化创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，强化顶层设计，整合学校各方资源，多部门协作，建立起有效运行的创新创业教育工作体系；加强创新创业教育平台建设，加大各级科研基地向本科生开放力度，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效。学校要将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，让学生尽早参与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，提高学生科研实践能力和创新创业能力；要推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革，强化创新创业导师培训，提升创新创业教育水平。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果。学校创新创业氛围浓厚，学生参与积极性高，创新创业教育成效显著。指标体系设置 2 个必选定量指标，包括本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例、“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数。同时，指标体系设置 1 个可选定量指标，为省级以上学科竞赛获奖学生比例，学校可根据自身发展需要和实际情况可自主选择。

【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例。

【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数。

【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例。

3.教学资源与利用

X3.1 X 设施条件①

X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况。设施条件是进行专业人才培养、课堂教学及其他教学活动的“硬件”基础。教学经费是教学资源建设和日常教学运行的基本保障。学校应优先保障教学经费投入，加强图书资料、校园网络和数字化校园建设，保障教学经费满足教学改革、建设及日常运行的需要并有效利用。

X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率。学校设施条件主要包括公共设施（包括图书馆、校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆等）、实践教学设施（包括实验室、实习实训基地等）、课堂教学设施（包括教室、计算机房、语音室等）。公共设施应服务于教学，满足要求，方便师生使用；实践教学设施应突出实践育人的理念，与实践教学改革相适应，满足人才培养需要；课堂教学设施应满足课堂教学改革需要，适合教学改革要求。学校要保障上述设施条件的有效利用。

3.2 资源建设

B3.2.1: B1 优质教学资源建设及其共享情况/B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况。教学资源是为教学的有效开展所提供的素材等各种可被利用的条件，包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源，这是进行课堂教学及其他教学活动的“软”基础。学校应加强课程资源建设，建成一批优秀课程资源，形成与培养目标相适应的、内容丰富的高水平辅助教学资源。对于学术型人才培养，要着力推动优质课程资源开发建设和开放共享，促进慕课等优质资源平台的发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在学习新环境；对于应用型人才培养，要结合行业企业实际，健全资源共享机制，着力建设课程资源库、真实项目案例库，

推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容。

B3.2.2: B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效/B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况。学校应积极采取有效措施，加强教

① 标识“X”为“首评限选项”，体现对首次参加审核评估高校基本办学条件的刚性约束，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择教材研究和高水平教材建设。对于学术型人才培养，学校要鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，面向国家、行业领域需求，编写高水平教材，创新教材呈现方式和话语体系；对于应用型人才培养，学校要组织教师面向行业企业实际，结合产业发展需要编写教材，增强教材的针对性和实效性。

K3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果。学校应积极打造智慧学习环境，借助物联网技术、云计算技术和智能技术，建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设，有效促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习。

K3.2.4: K1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况/K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况。学校要采取有效措施，积极开拓和有效利用各类教学资源。对于学术型人才培养，要着力促进学科资源转化为教育教学资源，将最新科研成果融入教学内容，转化为实验项目；对于应用型人才培养，要着力将产业技术发展成果转化为教学资源，将产学研合作项目转化为实验项目。

4.教师队伍

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况。教书育人是教师的基本职责。学校要贯彻落实教育部等七部

门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）精神，把教师思想政治建设放在首位，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德考核制度，将师德师风建设要求贯穿教育教学全过程。建立完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制，注重高位引领与底线要求结合，不断激发教师内生动力。

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况。广大教师应有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项标准》，以德立身、以德立学、以德施教，自觉做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

4.2 教学能力

B4.2.1: B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力/B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力。教师应具有较强的专业水平和教学能力，能够很好地胜任教育教学工作，做到政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟。对于学术型人才培养，教师要具有一定的科研能力和水平，将科研融入教学，指导学生参与科研项目，在科研中培养学生的创新能力；对于应用型人才培养，教师应具有产学研用能力，能够结合生产实际，培养学生实践动手能力。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施。学校要因校制宜，采取切实有效措施，加强对教师教书育人能力的培训，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，全面提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果。学校要把教学工作作为教师考核的重要内容，从制度上保证教师必须自觉履行教书育人的基本职责，正确处理教学与科研的关系，把主要精力投入到本科教学工作。应建

立教授必须为本科生上课制度，特别是引导教授为本科一年级学生上课，并认真落实。指标体系设置 2 个必选定量指标，包括主讲本科课程教授占教授总数的比例、教授主讲本科课程人均学时数。

【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例。

【必选】教授主讲本科课程人均学时数。

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效。学校应建立有效的激励和约束机制，建立教师教学奖励制度，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，引导广大教师积极开展教学研究，参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设。指标体系设置 1 个必选定量指标，即：教授、副教授担任专业负责人的专业占比。

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例。

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效。学校应重视教师培训和职业发展，健全教师培训制度，切实加强思政与党务工作队伍建设，且举措得力、成效显著。把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，广大教师要参悟透、领会准、运用好习近平总书记关于教育的重要论述。

4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效。学校要通过设置教师教学发展中心、强化教研室等教学基层组织建设，健全教研室教学研究制度等为提升教师教学水平提供培训、专业服务、技术支持保障，且举措得力、成效显著。学校要特别重视青年教师队伍建设，建立完善的培养培训制度，采取有效措施建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质青年教师队伍。指标体系设置

1 个必选定量指标，即：设有基层教学组织的专业占比。同时，指标体系设置 1 个可选定量指标，即：教师发展中心培训本校教师的比例。

【必选】 设有基层教学组织的专业占专业总数的比例。

【可选】 教师发展中心培训本校教师的比例。

B4.4.3: B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施/B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施。 学校采取各种有效措施，充分发挥老教授“传帮带”作用，提升教师的教学能力、专业水平和信息技术应用能力。对于学术型人才培养，学校要通过鼓励教师承担国家项目及行业企业实际课题，培养教师的科研能力和实践能力；对于应用型人才培养，学校要通过完善校企、校社共建教师企业实践流动岗（工作站）机制，引导教师到业界实践、挂职和承担课题，培养教师的产学研用能力。

B4.4.4: B1 教师队伍分类管理与建设情况/B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况。 学校实行教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。对于应用型人才培养，要特别重视双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。指标体系设置 1 个可选定量指标，为专任教师中双师双能型教师比例，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

B2 【可选】 专任教师中双师双能型教师的比例

K4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况。 学校要创造良好条件，鼓励教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、开展合作研究等，提升教师的国际视野和国际影响力。

5. 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养。 学校要加强学生理想信念教育和品德修养的培养，

把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节。学生理想信念坚定，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；厚植爱国主义情怀；具有良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况。学风是学校学生群体或个人在对知识、能力的渴求过程中表现出来的带有倾向性、稳定性的治学态度、学习方法和行为，是学生内在学习态度和外在学习行为的综合表现。学风通过潜移默化的作用，对人才培养质量起着重要影响作用。学校应采取有效措施加强学风建设，形成充分调动学生自主学习的机制、环境和氛围，引导学生为国家发展，为追求真理而勤奋学习、奋发图强。深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，按照爱国、励志、求真、力行的要求，努力成长为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。

5.2 学业成绩及综合素质

B5.2.1: B1 学生基础理论、知识面和创新能力/B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力。学校重视学生的知识学习和学习能力培养，学生学习成效显著。对于学术型人才培养，学生表现出基础理论扎实，知识全面，具有较强的创新意识和创新能力；对于应用型人才培养，学生表现出具有较强的综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力。指标体系设置 2 个可选定量指标，为本科生以第一作者/通讯作者发表的论文数和获批国家发明专利数、在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数比例，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

B1/B2 [可选] 本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数。

B2 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生的比例。

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效。学校贯彻落实中共中央、国务院关于加强新时代体育、美育、劳动教育有关政策文件精神，重视学生的综合素质培养，采取切实有效举措，深入开展通识教育，推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，有效促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，学生崇尚劳动、尊重劳动。指标体系设置 1 个必选定量指标，即：学校学生体质测试达标率。

【必选】体质测试达标率。该要求及内涵参见《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》。

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果。学校积极支持各种类型健康向上的学生社团和俱乐部建设，开展丰富多彩的课外活动；注重建设美丽的校园环境和浓郁的校园文化，使学生受到良好的感染、熏陶和激励；采取有效措施，引导学生积极投身社会实践、参加志愿服务，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作等各项能力。指标体系设置 1 个可选定量指标，为省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生比例，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例。

K5.3 国际视野

K5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况。学校要主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国（境）外高水平大学开展联合办学、联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授。重视来华留学生教育，提高来华留学生培养质量。

K5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况。学校要学习和引进国际先进的教育理念，积极推动优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享，不断提升教育教学水平和国际影响力。

K5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情

况。学校要积极创造条件，给学生提供更多的国（境）外跨校和跨文化学习交流的机会，鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究，开拓国际视野，增强跨文化交流能力。指标体系设置 1 个可选定量指标，在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数比例，学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况。教育的本质是培养人，人才培养要以学生为本。学校应关心每个学生，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，领导干部和教师要积极参与学生工作。落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34 号）要求，着力发挥教师在思想引导、价值引领、学业引路、行为教导、心理疏导、就业指导等方面的积极作用，教育引导学生健康成长成才。

5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况。学校要建立完善的学生指导服务体系，配备专门教师，提供必要的设备和条件，开展学业指导、职业生涯规划指导、就业指导和大学生心理健康咨询，对家庭经济困难学生进行资助，确保不因贫困而辍学等，帮助学生成长成才。学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设满足要求。指标体系设置 3 个必选定量指标，学校须在专职辅导员比例、心理健康教育教师比例、就业指导教师和就业工作人员比例等。

【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 1: 200。该要求及内涵参见《普通高等学校辅导员队伍建设规定》。

【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 1: 4000 且至少 2 名。该要求及内涵参见《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。

【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 1: 500。该要求及内涵参见《教育部关于做好 2013 年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》。

5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况。学校要以学生为中心,完善学分制和弹性学习制度,扩大学生学习自主权、选择权;开展辅修专业、双学位专业学习,鼓励学生跨学科、跨专业学习,允许学生自主选择专业和课程。

K5.4.4 探索学生成长增值评价,重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效。学校尊重每一个学生,积极探索评价模式改革,不仅关注学生学习过程的最后产出,更看重学习过程所带来的增长;学校采取各种有效措施,加强学生学习体验、培养学生自我发展能力和职业发展能力。

6.质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况。质量管理是指挥和控制学校教学的协调活动,是实现人才培养目标的手段。学校要根据自身办学定位和人才培养目标,确立人才培养要求,构建各教学环节(课堂教学、实习、实验实践、毕业设计等)的质量标准;学校应建立完善的质量管理规章制度,各类管理文件齐全,并能够严格执行;学校应设有质量保障机构,建立一支高水平的质量督导队伍,对日常教学工作进行检查、监督和指导。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况。学校应加强考试管理,加强学生的诚信教育,严格考试纪律和要求,健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系,完善

学生学习过程监测、评估与反馈机制。严把毕业出口关，加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业论文（设计）质量。

6.2 质量改进

6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况。质量改进是针对教学质量存在的问题和薄弱环节，采取有效的纠正与预防措施，对质量保障体系进行不断完善，达到持续改进质量的目的。学校应建立内部质量自我评估制度，定期开展评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等工作；同时要积极接受来自教育行政部门、社会第三方的外部评估，包括院校评估和专业认证等。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果。学校要建立质量持续改进机制并持续运行，通过定期的校内自评和参加教育行政部门、社会第三方的外部评估，以及多途径听取在校生、毕业生和用人单位意见等，不断发现问题、分析问题原因，制定纠正与改进措施，配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价，质量改进取得显著成效。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况。学校要健全教学质量保障体系，运用系统方法，依靠必要的组织结构，把学校各部门、各环节与教学质量有关的质量管理活动严密组织起来，将教学和信息反馈的整个过程中影响教学质量的一切因素控制起来，形成一个有明确任务、职责、权限，相互协调、相互促进的教学质量管理的有机整体。学校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告。学校要建立定期的质量信息公开制度，完善质量信息向社会公开专栏，自觉接受社会的监督。公开的信息包括：招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等，每年要及时向社会发布《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》等。学校信息公开工作要做到内容真实、准确、及时和全面。

7.教学成效

7.1 达成度

达成度即人才培养目标与培养效果的达成度。

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况。培养目标达成情况的评价重点是关注毕业生毕业后的实际表现与培养目标要求是否吻合，即目标的实现情况；培养效果达成情况的评价重点是关注毕业生毕业时所具有的知识与能力水平。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果。学校要建立毕业生质量持续跟踪评价机制，并持续跟踪评价。通过举证对用人单位以及相关各方的调查情况、跟踪毕业生的职业发展情况、了解毕业生就业岗位状况及其适应岗位的情况证明所培养的人才已经达到了学校既定目标要求。

7.2 适应度

适应度即学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度。

7.2.1 学校本科生源状况。招生是人才培养的入口，持续向好的生源质量表明学校人才培养目标与国家、社会及学生的要求与期望相符合，适应度高。

B7.2.2: B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况/B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。毕业生是人才培养的出口。毕业生的就业情况、就业质量与职业发展情况反映了学校人才培养目标与社会需求的适应度和被社会的认可度。对于学术型人才培养，着重考察毕业生面向国家和经济社会发展需要的就业情况、就业质量和职业发展情况；对于应用

型人才培养,着重考察毕业生面向学校所服务区域和行业企业的就业情况、就业质量及职业发展情况。指标体系设置2个可选定量指标,为升学率、应届本科生初次就业率及结构,学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择。

【可选】升学率(含国内与国外)。

【可选】应届本科生初次就业率及结构。

7.3 保障度

保障度即教师和教学资源对学校人才培养的保障度。

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。教学资源是高校办学的基本条件之一,是人才培养质量的重要保障,国家对此有基本的底线要求。教学资源包括教室、图书馆、网络、体育场馆、艺术场馆、实验室及其教学仪器设备、实践基地等。指标体系设置2个必选定量指标,包括生均本科实验经费、生均本科实习经费等。

【必选】生均本科实验经费(元)。

【必选】生均本科实习经费(元)。

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况。教师数量、结构、教学科研水平、产学研用(创)能力、国际视野、教学投入和教学资源能够很好地满足教学需要。指标体系设置2个必选定量指标,包括生师比,具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例等。

【必选】生师比。该要求及内涵参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)〉的通知》。

【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$ 。

7.4 有效度

有效度即教学质量保障体系运行的有效度。

7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况。学校建立了完善的教学质量保障体系，明确了人才培养各环节质量要求及监控措施，人才培养各环节平稳有序，质量有保障。

7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况。学校建立了人才培养工作持续改进机制。针对质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题，制定纠正与改进措施，配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价，确保教学质量持续提升。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验。学校人才培养工作取得经验和显著成效，列举近五年专业领域具有典型性和代表性的十个优秀毕业生案例。

7.5 满意度

满意度即学生和社会用人单位的满意度。

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度。学校要定期开展在校生成和毕业生座谈会或进行问卷调查，了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，以及学生对自己学习成长的满意度。

7.5.2 教师对学校教育工作的满意度。教师站在教育工作的第一线，对学校教育工作有深切体会。学校要建立教师对教育工作的满意度调查，不断改进教育工作。

7.5.3 用人单位的满意度。学校要建立对社会用人单位的跟踪调查机制，定期了解社会用人单位的需求和对毕业生的评价，并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法等进行持续改进。

第二部分 《四川省普通高等学校本科 教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》解读

2022年12月，四川省人民政府教育督导委员会办公室印发了《四川省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2022—2025年）》（以下简称《实施方案》），对“十四五”期间我省普通高等学校本科教育教学审核评估工作作出整体部署，这是继上一轮审核评估完成后启动实施的新一轮审核评估，是深化新时代教育评价改革和教育督導體制机制改革推出的硬招实招。

一、四川《实施方案》的出台背景

习近平总书记在全国教育大会上作出重要指示，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》有关精神，改进本科教育教学评估，推进高校分类评价，2021年2月，教育部印发了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》。根据国家要求，四川省结合实际制订了《实施方案》。“十四五”时期，我省高等教育进入高质量发展阶段，《实施方案》的出台，对于改进我省本科教育教学工作，完善本科教育质量保障体系，推进高等教育内涵式高质量发展具有重要意义。

二、四川《实施方案》的制定过程

省政府教育督导委员会办公室成立工作专班，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会精神，把握高等教育发展新形势，全面对标对表国家最新政策文件，准确把握新一轮审核评估正确方向，把对本科教育教学的新要求融入《实施方案》。深入调研兄弟省市、省内部分高校，学习借鉴经验做法，充分吸纳意见建议，形成《实施方案》（征求意见稿），向相关省级部门、28所本科高校广泛征求意见，组织省教学指导委员会委员、省政府督学、高校专家等多次研讨并充分论证，数易其稿，形成《实施方案》。

三、四川《实施方案》的指导思想和基本原则

《实施方案》始终把“五个坚持”作为新一轮审核评估的基本遵循和行动指南：一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；二是坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求；三是坚持破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务；四是坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展；五是坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

《实施方案》坚持五个原则：一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现内涵式高质量发展。三是坚持分类指导。顺应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

四、分类评估及考察重点

根据我省高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，本轮审核评估分为两类四种。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培

养目标和质量保障体系建设情况等自主选择。第一类审核评估适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校，重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力、本科教育教学综合改革举措与成效以及上轮审核评估问题整改情况。入选国家“双一流”建设名单的地方属普通本科高校，经学校自主申请、教育厅推荐、教育部同意可参加第一类审核评估。

第二类审核评估根据高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。原则上，博士学位授予高校（含服务国家特殊需求博士人才培养项目高校）可申请参加。二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效，以及上轮审核评估或合格评估问题整改情况等。

我省有28所地方属高校参加新一轮审核评估，其中6所参评第二类第一种，18所参评第二类第二种，4所参评第二类第三种。

五、四川审核评估指标体系特点

我省本科教育教学审核评估指标体系分为两类四种方案。第一类沿用国家评估指标体系，设一级指标4个、二级指标12个、审核重点37个；第二类在国家评估指标体系基础上，结合我省高等教育实际，新增和调整了部分评估指标，设一级指标8个、二级指标30个、审核重点83个。与国家评估指标体系相比，我省审核评估指标体系具有三个突出特点：

一是增设“自选办学特色”一级指标，突出高校围绕服务国家重大战略和区域经济社会发展目标开展的工作和教育教学特色，引导高校特色发展、服务国家重大战略和区域经济社会发展。二是增设3个审核重点，加强对本科教育教学地位和教师教学效果评

价机制的审核评估，引导高校突出本科教育教学核心地位和提升教师教学效果。三是丰富定量指标和定性指标，新增专业招生人数、毕业论文（设计）抽检、任选课比例、小班授课比例、教学竞赛获奖、教师发展专职机构、教师培训专项经费等指标项，引导高校办出特色和水平。

（一）第一类审核评估

指标点	国家方案	四川方案	修改处
3.5.3	学校党委高度重视教材建设与管理工作，教材审核选用标准和程序明确有效；对教材工作出现的负面问题处理。	学校党委高度重视教材建设与管理工作， 教材工作领导机构、工作机构、人员队伍健全，制度完善 ，教材审核选用标准和程序明确有效；对教材工作出现的负面问题处理及时、稳妥、有力。	增加审核重点范围及程度

（一）第二类审核评估指标

指标点	国家方案	四川方案	修改处
1.1	党的领导	党的全面领导和社会主义办学方向	表述修改
1.2.1	思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况。	落实意识形态工作责任制 ，思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况。	增加审核重点内容，强化对高校意识形态工作责任制落实情况的考查
1.2.3	“课程思政”建设与成效，课程思政示范课程等建设及选树情况	“课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、 示范教学团队、示范专业、教学研究示范中心等 建设及选树情况	增加审核重点内容，强化对高校思政课程示范教学团队、示范专业、教学研究示范中心的考查
1.3.4	无	学校在教师引进、职称评聘、教师考核等制度设计中突出本科教育教学占主体地位的具体举措和实施成效	新增审核重点，加强对教师教学效果评价机制的审核评估，引导高校提升教师教学效果
B 2.2.1	B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略、社会对创新型人才需求和学校办学定位的契合情况 【必选】 通过认证	B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略、社会对创新型人才需求和学校办学定位的契合情况 【必选】 通过认证（评估）的专业占应参加认证专业总数的比例	1. 新增类型可选项 2. 修改量化指标统计范围。

	<p>(评估)的专业占应参加认证专业总数的比例</p> <p>【可选】近三年新增专业数</p> <p>【可选】近三年停招专业数</p> <p>B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况</p> <p>【必选】通过认证(评估)的专业占专业总数的比例</p> <p>【可选】近三年新增专业数</p> <p>【可选】近三年停招专业数</p>	<p>【可选】近三年新增专业数</p> <p>【可选】近三年停招专业数</p> <p>【可选】近三年各招生专业人数动态变化情况</p> <p>B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求、学校办学定位的契合情况</p> <p>【必选】通过认证(评估)的专业占应参加认证专业总数的比例</p> <p>【可选】近三年新增专业数</p> <p>【可选】近三年停招专业数</p> <p>【可选】近三年各招生专业人数动态变化情况</p>	
B 2.2.2	<p>B1 围绕国家和区域经济发展需求,建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况。</p> <p>B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况</p>	<p>B1 围绕国家和区域经济发展需求,建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况和本科专业结构优化调整机制建设情况</p> <p>B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况和本科专业结构优化调整机制建设情况</p>	<p>新增审核重点内容,强化对高校本科专业结构优化调整机制建设情况的考查</p>
B 2.3.3	<p>B1 毕业论文(设计)选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量。【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例$\geq 50\%$</p> <p>B2 毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量</p>	<p>B1 毕业论文(设计)选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量。【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例$\geq 50\%$</p> <p>B2【必选】毕业论文(设计)质量评价、抽检情况及存在问题分析</p> <p>B2 毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量</p>	<p>新增类型必选项</p>

	【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$	【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$ 【必选】毕业论文（设计）质量评价、抽检情况及存在问题分析	
2.4.1	实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况 【可选】开出任选课和课程总数比例 【可选】小班授课比例	新增可选量化指标
2.4.3	建立健全教材工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的教材数	建立健全教材 <u>工作领导机构、工作机构、人员队伍以及工作制度</u> 情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材工作出现负面问题的处理情况 【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】近五年公开出版的专业平均教材数（教材数/本科专业数）	1. 修改审核重点内容，增加对高校教材工作领导机构、工作机构、人员队伍的考察。 2. 修改可选量化指标计算口径。
K 2.5.2	加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况	加强课程体系整体设计， 提供丰富的选课资源和灵活的自主的选课方式促进学生个性化发展 ，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况	修改审核重点内容，增加对高校促进学生个性化发展课程设置的考察。
2.6.3	学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大	学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】省级及以上“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级及以上学科竞	修改量化指标统计范围

	<p>赛获奖数</p> <p>【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例</p>	<p>赛获奖学生人次占学生总数的比例</p>	
B 4.2.1	<p>B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力</p> <p>B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力</p>	<p>B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力</p> <p>【必选】省级及以上教学竞赛获奖情况</p> <p>B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用 <u>(创)能力</u></p> <p>【必选】省级及以上教学竞赛获奖情况</p>	<p>新增类型必选项</p>
4.3.2	<p>教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效</p> <p>【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例</p>	<p>教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效</p> <p>【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例</p> <p>【必选】<u>主持省级及以上教学改革项目、课程建设、荣获省级及以上教学成果奖项、指导学科竞赛或科创项目获得省级及以上奖项的教授、副教授占教授、副教授总数的比例</u></p>	<p>新增必选项</p>
4.4.2	<p>加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效</p> <p>【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例</p> <p>【可选】教师发展中心培训本校教师的比例</p>	<p>加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效</p> <p>【必选】<u>教师发展专职机构设置情况</u></p> <p>【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例</p> <p>【必选】<u>教师培训专项经费保障情况</u></p> <p>【可选】教师发展中心培训本校教师的比例</p>	<p>新增必选项</p>
B 4.4.3	<p>B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施</p>	<p>B2 提升教师教学能力、产学研用 <u>(创)能力</u>、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施</p>	<p>修改审核重点内容，加大对教师创新能力的考察</p>

B 5.2.1	B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数	B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数 【可选】生均获省级及以上 <u>各类竞赛、专业比赛（艺术类、体育类专业）奖励数</u> 【可选】生均创作、表演的 <u>代表性作品数</u>	新增类型可选项
6.1.1	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况 【必选】 <u>专职质量监控部门和专职质量监控人员（备注8）</u>	增加必选项，专职教学质量监控人员是指在校级教学质量监控部门专职负责本科教学质量监控的人员，不包括教学督导人员。
6.2	无	<u>6.2.1 教师教学效果考核的制度、措施及实施情况</u> <u>6.2.2 教师教学效果的总体评价及评价反馈机制运行情况与效果</u>	新增二级指标
8	无	<u>8.1 服务面向</u> <u>8.1.1 围绕服务国家重大战略和区域经济社会发展目标开展的工作</u> <u>8.2 特色工作</u> <u>8.2.1 结合本校办学定位形成的教育教学特色工作</u>	新增自选办学特色”一级指标，突出高校围绕服务国家重大战略和区域经济社会发展目标开展的工作和教育教学特色，引导高校特色发展、服务国家重大战略和区域经济社会发展。

六、评估时间安排及评估程序

本轮审核评估时间为 2022—2025 年，2022 年启动评估试点，2023—2025 年分期分批组织实施评估。评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结果、结果运用、限期整改、督导复查。其中，专家评审包括线上评估和入校评估两个阶段。

七、评估组织管理

教育厅在教育部统筹协调和指导监督下，推荐省内地方属普通本科高校参加第一类审核评估，委托第三方专业机构具体实施第二类审核评估，选取3所高校委托教育部教育质量评估中心指导开展第二类审核评估试点，为全面开展审核评估做好示范。成立四川省普通高等学校本科教育教学审核评估专家委员会，负责审议第二类参评高校的审核评估报告，完成教育厅委托的其他相关工作。

八、评估结果的反馈与使用

申请参加第一类审核评估的高校由教育部组织审议审核评估报告，申请参加第二类审核评估的高校由教育厅组织审议审核评估报告，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，以及评估整改落实不力、评估后关键办学指标下滑的高校，教育厅将采取约谈主要负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案、扣减项目申报数量等问责措施，并与公办高校绩效考核、民办高校年检和学费调整备案等挂钩。教育厅向完成审核评估的高校征集本科教育教学示范和典型案例，经审议后发布，做好经验推广、示范引领。入选教育部本科教育教学示范案例库的高校，教育厅将在有关政策、项目等方面给予倾斜。

教育部和教育厅以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。督导复查结果将作为我省地方属本科高校一流本科专业建设、课程建设、教材建设、学位点申报等教育资源配置的重要参考依据。

第三部分 审核评估高校评建改工作指南

高等学校开展有效的自评自建和整改工作是审核评估工作的重要环节。自评自建工作是审核评估的基础，是学校对人才培养状况、培养质量全面深入地自我审视和持续地自我建设。通过自评自建，可以促进学校在本科教育教学工作中增强质量主体意识、完善质量保障体系，不断提升本科教育教学质量保障能力，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。评估整改是审核评估不可或缺的重要一环，可促进高校自觉巩固和充分利用评建成果，进一步提升人才培养质量。本指南旨在引导参加新一轮审核评估的学校做好自评自建和评估整改工作。

一、全面学习、准确把握新一轮审核评估精髓要义

（一）准确把握审核评估的新变化

新一轮审核评估紧扣上轮评估存在的短板及新时代本科教育要求进行优化改进,主要变化体现在以下五个方面。

一是评估导向的变化。新一轮审核评估导向鲜明，突出高校要坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位,强化立德树人基础、指标和制度建设，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导学校坚持社会主义办学方向。

二是评估内涵的变化。新一轮审核评估在继承上轮评估成功经验的基础上，变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合，紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，引导高校构建“三全育人”的工作格局和“五育”并举的育人体系，强化学生中心、产出导向、持续改进，强化教育教学内涵建设和质量文化建设。

三是评估类型的变化。针对上轮审核评估分类指导不够、对不同办学定位和办学特色的高校个性化引导不强的问题，围绕普及化阶段高等教育多样化发展需求，采取柔性分类方法，提供两类四种“评估套餐”，高校可依据大学章程和发展规划，综合考虑自身

办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设与运行情况等自主选择。同时在二级指标和审核重点上设置了“统一必选项”“类型必选项”“特色可选项”“首评限选项”，由高校根据要求和办学实际自主选择，着力引导高校自主分类，科学合理定位，量身定制适合自己的尺子，促进高等教育多样化发展、特色发展。

四是评估方法的变化。新一轮审核评估创新评估方法，综合运用互联网、大数据等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实提高评估工作实效。入校评估不设定统一的考察时间与考察环节，专家组以问题为导向，根据线上评估情况，与学校沟通，灵活安排，当好“医生”和“教练”，为学校诊断把脉，服务学校改革发展。

五是评估功能的变化。新一轮审核评估突出评估的激励和约束作用，对标新时代本科教育质量要求，征集“本科教育教学示范案例”。分类设置常模数据供参评学校作对照比较，帮助学校找准与同类院校、标杆学校的差距与不足，激励高校追求卓越，不断深化本科教育教学改革创新，提高人才培养质量。坚守国家对本科教育的强制性质量底线要求，建立“问题清单”，建立“回头看”整改复查机制，咬住问题清单不放松、一纠到底，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。评估结果多方共用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

（二）准确把握审核评估的重点要求

审核评估指标是对审核评估主要内容的规定，充分体现了审核评估的内涵要素及其关系结构，正确理解审核评估指标内涵要求对参评学校有效开展自评自建工作至关重要。学校应组织师生员工认真学习，准确把握每个审核指标内涵及其审核重点。

适合第一类评估的高校以服务国家重大战略需求、建设世界一流大学为办学定位，以培养一流拔尖创新人才为目标，且已经拥有一流师资队伍和育人平台，因此审核重点主要聚焦于世界一流大学建设所必备的质量保障能力及具有影响力的本科教育教学综

合改革举措与成效，即注重质量保障的文化机制，引导高校提升内部质量保障能力、加强质量文化建设；注重本科教育的时代要求，引导高校落实立德树人根本任务、建设中国特色的世界一流本科教育；注重特色发展，引导高校全面开展教育教学综合改革，提高人才培养质量。

适合第二类评估的高校量大面广，具体分为三种：第一种适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校，即学校大多数专业培养目标定位是学术型人才；第二种适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校，即学校大多数专业培养目标定位是应用型人才；第三种适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、普通本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。审核重点主要聚焦于影响本科教育教学及其质量保障的关键要素，包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面。学术型人才培养引导夯实理论基础，科教融合，突出培养学生创新能力；应用型人才培养引导强化实践教学，产教融合，突出培养专业能力和实践应用能力。对于首次参加审核评估的高校，还增加了对教学设施条件的审核，包括教学经费、图书资料、校园网、校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求及利用情况。

（三）全面掌握做好高校评建改工作新要求

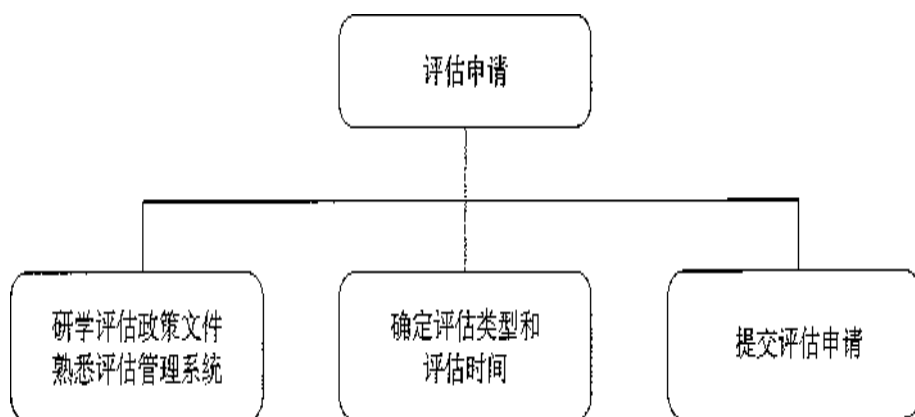
高校开展审核评估工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健

全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

高校开展审核评估工作要坚持正确的政治方向。紧密围绕立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；围绕中心任务，体现人才培养中心地位，筑牢本科教育教学核心地位；坚持学生发展本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；充分发挥学校主体作用。

高校开展审核评估工作要坚持实事求是的原则。树立正确的评估价值取向，以平常心、正常态对待评估；在认真进行自我总结、自我评估的基础上，撰写写实性报告，客观清醒地认识学校本科教育教学发展的现状与问题，深入思考内涵发展的方向与举措；自评工作始终要以事实和数据为依据，做到不回避问题、不隐瞒事实、不弄虚作假、不夸大成绩。

高校开展审核评估工作要处理好审核评估与可持续发展的关系。处理好硬件建设与软件建设的关系，切实提升质量文化；处理好自评工作与其他工作的关系，使学校的评建工作融于日常的教育教学工作、质量保障体系与质量文化建设工作之中，不搞急功近利的短期行为。



参加新一轮审核评估的高校向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间，提交《普通高等学校本科教育教学审核评估申请报告》（见附件）。申请评估时，

针对所提供的导向鲜明的两类四种“评估套餐”，高校要依据大学章程和发展规划，综合考虑自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设与运行情况自主选择一种。中央部门所属高校向教育部提出申请；地方高校向所在地省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估的需由省级教育行政部门向教育部推荐。

学校提交评估申请时，同时说明上轮评估整改情况。针对上轮评估专家组提出的主要问题及学校自查的问题，说明学校整改情况，包括采取的主要措施、体制机制上如何保证、整改取得的成效等，总字数限制在 2000 字以内，具体要求见《普通高等学校本科教育教学审核评估申请报告》中“三、上轮评估整改情况”。上轮评估整改的完成情况是新一轮审核评估申请受理的门槛条件之一。

通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担。“教育部认证”是指按照教育部《高等学校评估归口管理办法（试行）》纳入“高等学校评估项目清单”管理，由教育部评估中心具体组织实施并纳入教育部评估归口管理的认证项目，“在有效期内”是指在学校审核评估正式启动的时间（即线上评估开始时），该专业认证结果处于有效期内。学校可在评估系统查询“通过教育部认证并在有效期内的专业名单”。

“免于评估考察”不等于免于评估，上述有效期内的专业仍在评估范围之内，由学校自行决定该专业是否需申请免于评估考察。

学校若有意愿申请免于评估考察，需在确定审核评估正式启动具体时间段后，在评估系统提交免于评估考察申请。根据《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》要求，教育部评估中心将在评估系统中预置有关专业认证材料作为本专业的审核评估材料，由学校最终确认，切实减轻高校负担。

异地校区是指位于主校区所在地级行政区（或其他类型的省份直辖市、直辖市）之外开展本科教育教学的校区，如与主校区为同一法人且毕业证书和学位证书的制式、

标题、落款、公章等与主校区相同的，原则上应与主校区一同参加评估，采用同一套评估方案，并在《普通高等学校本科教育教学审核评估申请报告》中予以说明。除此之外，单独申请参加新一轮审核评估。

二、务实高效组织自评自建工作

（一）建立健全组织机构

要强化对自评自建工作的组织领导。学校开展自评自建工作前，党委书记或校长、主管本科教育教学副校长、教务处或本科生院、质量与评估等职能部门负责人应参加评估单位（部门）组织的评估培训，以便深入了解本科教育教学审核评估的精髓要义、指标体系、组织实施等，有效领导学校自评自建工作的开展。

要成立由学校主要负责人任组长的评建工作领导小组，认真落实本科人才培养第一责任人的职责，靠前指挥，统筹全流程评建工作。评建工作领导小组职责主要包括：领导学校本科教育教学评建工作；审定学校评建工作方案、重要文件和自评报告等；定期召开工作会议，指导、监督和检查评建工作的开展情况；审议、决策审核评估重大事项；协调专家线上和入校审核评估相关事务；建立切实可行的评建整改工作体制机制，负责高质量开展评建整改工作；为新一轮本科教育教学审核评估工作提供政策支持和条件保障，落实评建工作专项经费，完善各类教育教学资源和育人环境的建设等。

（二）确定审核评估方案

学校按教育部印发的十四五评估计划确定的评估类型，开展自评自建工作，个性化定制评估指标体系及常模。

选定性指标。第二类审核评估的二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。“统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；“类型必选项”标识为“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”；选择第三种的高校原则上选择“B2”；“特色可选项”标识为“K”，高校可根据办

学定位和人才培养目标自主选择，其中：第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应，第三种原则上与“K2”选项对应；“首评限选项”标识为“X”，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。

选定量指标。定量指标聚焦反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据，包括国家双一流建设动态监测指标、国家基本办学条件监测指标、教育部关于本科人才培养的相关评价指标等，集中体现了新时代国家对各类高校本科人才培养的新要求。审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准，分为必选项和可选项。“必选项”是指该定量指标学校必须选择；“可选项”是指该定量指标学校可结合办学实际和优势特色自主选择。“必选项”对标国家底线要求，包括国家对高校思政教育要求、教师队伍要求、基本办学条件要求、学生发展与支持服务方面的要求等。“可选项”引导高校办出特色和水平，包括学校卓越教学及学生培养所取得的成效等。第一类审核评估的高校可从高等教育质量监测国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择，对可选定量指标进行等量或超量替换；第二类审核评估高校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

选常模。新一轮审核评估引导同类型学校通过常模作比较，即定量指标可作同类常模和他类常模比较。同类常模比较是指参评学校选取同类型高校数据平均值作比较，他类常模比较是指参评学校根据自身实际和发展需求，自主选取、量身定制不同类型（可以为多个类型）高校数据平均值作比较。各类常模数据由教育部评估中心负责提供，分为必选和自选，其中自选至少一种。第一类评估的必选常模是“双一流”建设高校的数据。第二类第一种评估的必选常模是国内有博士点高校的数据；第二类第二种的必选项为本省（区、市）常模，其余为可选项；第二类第三种评估的必选常模为全国同类高校常模，其余为可选项。自选常模由学校根据需要确定，可以选择多个，但如果确定了选择哪类常模，则所有定量指标均需要与此类常模作比较，不可以有选择性地比较。常模选择的

重点在找差距，要有助于通过指标数字比较帮助学校了解自身与同类学校、标杆学校的差距以及存在的问题。

总之，在方案选择上，各高校要合理定位、理性选择，不盲目攀比，通过常模设置鼓励高校在不同领域各展所长、内涵发展、特色发展。

（三）落实评建工作任务

全面宣传发动。审核评估是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价，需要全体师生员工全程参与。因此，学校应面向全体师生员工宣传发动，提高对审核评估重要性的认识，深刻认识审核评估对学校改革与发展的重要意义，对改进教育教学工作、提升教育教学质量的作用。全面理解审核评估实施方案的新变化，强化立德树人，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，深入领会审核评估的新理念，准确把握自评自建工作的新要求。

学校要以审核评估工作为契机，凝聚全校力量，全体发动、全面准备、全员参与，总结优势、突出特色、分析问题、补足短板，建设个性鲜明的质量文化，落实国家本科教育教学新要求，深入推进教育教学综合改革，切实提高本科人才培养的保障能力。

制定自评自建工作方案。学校根据所确定的接受审核评估时间，拟定学校自评自建工作时间安排，制定自评自建工作方案，落实工作任务，确保学校自评自建工作取得实效。自评自建工作方案应包括：学校自评自建工作指导思想、工作目标、工作原则、组织机构、任务分解、时间安排、工作要求等。

（四）全面开展校内自评

学校要组织院系、各有关职能部门围绕评估指标，聚焦每一个审核重点、逐项审核、开展自评。充分挖掘例证，认真审视学校在这方面的做法和现状，包括具体做了什么、怎么做的、为什么要这样做、依据是什么、最终取得的效果是什么、如何证明等，系统总结在这方面所取得的教育教学改革发展的经验和特色。审核重点是关于二级指标的引

导性问题，起提示性作用，但不是关于二级指标内涵的全部，因此学校聚焦每一个审核重点，但不限于这些重点，可以对其进行添加，添加要以有利于对审核评估指标达标情况做出准确判断为原则。其次，审视学校在这方面还存在哪些问题，为什么会产生这样的问题，原因是什么。最后思考下一步应该如何整改，需要采取哪些举措。

三、认真撰写自评报告

（一）《自评报告》的形成

《自评报告》是审核评估的重要材料之一。《自评报告》撰写的质量不仅反映参评学校本科教育工作的客观状态，也反映参评学校对审核评估的态度与重视程度，还可以看出学校能否客观清醒地认识自己，是否具有驾驭和反思自身发展的自省能力和水平。同时《自评报告》也是评估专家对学校本科教育教学工作开展审核评估的主要依据之一。评估专家通过认真研读《自评报告》，形成对学校教育教学情况的总体印象，在评估考察的过程中去验证通过《自评报告》等材料获得的判断与评价，最终形成《专家组审核评估报告》。因此，《自评报告》的撰写是建立在学校全面自评自建工作的基础上，紧紧聚焦审核评估指标，对学校本科人才的培养目标定位、改革建设和培养成效进行全面梳理，由此形成反映自评结果的写实性报告。《自评报告》内容应通过院系、相关职能部门和直附属单位自评提供的详实数据、事实等来表述和支撑。在《自评报告》的形成过程中，应广泛征求各方面的意见，以使《自评报告》被学校师生员工广泛认可。

（二）《自评报告》的撰写要求

《自评报告》要依据高校自选的、个性化的审核评估指标体系要求，围绕二级指标及其审核重点，聚焦落实立德树人根本任务，分别阐述学校是“怎么说的”“怎么做的（工作举措）”“做得怎么样（取得的效果）”“做得不好的如何改进，‘改进效果如何’等等。高校撰写《自评报告》时，不应修改一级、二级标题，指标不能少，审核重点不能丢，同时还要避免包含与审核评估指标体系无关的内容。

《自评报告》要突出重点，突出学校先进的教育教学理念，突出办学和人才培养特色，突出落实立德树人根本任务所采取的思路、举措、经验和取得的成效。第一类审核评估的高校要重点回答建设世界一流大学所具备的质量保障能力和本科教育教学综合改革举措与成效及培养大师，培养拔尖创新人才，冲击世界一流的水平；第二类审核评估的高校要重点回答学校办学方向、培养过程、教学资源、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效等方面的思路、举措、经验和取得的成效，以及学校人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。异地校区是学校办学的一部分，需纳入学校各项评估指标之内，《自评报告》应包含异地校区的相关内容。同时异地校区的总体办学情况还应单独说明附后。专家组将按照同校同质原则，严格标准，加大评估考察力度。

《自评报告》文字描述应简练准确，图表清晰数据详实，存在问题找准写透，原因分析深入透彻，提出的改进措施具体可行，避免空话、大话和套话。《自评报告》主要内容包括学校简介、学校自评工作开展情况、学校自评结果三部分。具体内容表述按照二级指标展开，需涵盖但不限于二级指标下设的审核重点。“存在的问题及原因分析”对应到一级指标来写，问题具体表现描述对应到二级指标和审核重点。《自评报告》字数不超过4万字，其中“存在的问题、原因分析”以及“改进措施”不少于自评结果部分的三分之一。《自评报告》中的数据与《本科教学状态数据分析报告》中的数据应一致，如果由于数据采集的时间节点不同等原因而导致数据不一致，学校须在《自评报告》后面附简要说明，具体要求见《审核评估自评报告》撰写指导（见附件）。

（三）《自评报告》的支撑材料

学校要按照审核评估指标体系提供支撑《自评报告》撰写内容的相关材料，包括管理文件、教学资料、各类记录性材料、合作协议及其他佐证材料等。学校提供的支撑材料应真实可信，其总目录或索引附在《自评报告》后，并在报告中的二级审核指标后面

分别列出相关支撑材料索引，便于专家审读《自评报告》时查阅。支撑材料原文电子版应提交到评估系统中，对于难以（或不便）提交到评估系统的原始支撑材料，应分类归档保存，以便专家入校评估时查阅。

四、如实填报教育教学基本状态数据

（一）高等教育质量监测国家数据平台

高等教育质量监测国家数据平台是按照教育部要求，为建立本科教育教学工作及其质量常态监控机制，利用信息技术，采集反映学校教育教学基本状态数据的数据库系统。国家数据平台按照教育教学工作的基本规律，把高等学校与本科教育教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈现出来，形成系统化的、反映高等学校教学运行状态的数据集。

教育教学基本状态数据库是国家高等教育质量监控的重要组成部分和宏观决策的重要依据，是加强对高等学校教育教学常态监控，分析和掌握高等教育教学工作的宏观运行状态，并通过外部监督保障和提高高等教育质量的重要基础。

（二）学校数据填报要求

教育教学基本状态数据是对学校教育教学运行、办学条件、教学效果等情况的量化反映，是学校自评自建、自评报告撰写、线上评估的主要依据，是入校评估重点考察与深度查证的重要基础。

数据填报工作的关键是保证数据真实准确。为做到数据填报真实准确，首先必须准确把握各个数据项的内涵，熟悉数据采集的统计口径与填报要求，并提供网络环境和适当的设备条件。填报期间，还可以通过多种途径进行咨询和交流。其次，填报数据时应避免功利心态等人为因素的影响而导致的数据失真。最后，在数据的采集与填报过程中，学校应统筹调度，实现部门间的通力协作，做好信息管理机构与个人的专门培训，强化质量意识、责任意识，准确采集、反复核实、核对各项数据，保证数据的真实性、完整

性、可靠性和一致性，保证数据真实反映学校实际教学状况。

数据填报要及时。学校上报国家数据平台的数据，将主要用于实施常态监控和辅助教学评估，因此学校应在规定的时间内及时上传，并根据专家线上评估的基本流程和工作需要及时补充相关数据。数据填报结束后，原则上不能再进行修改，如确有特殊原因，导致个别数据异常，可在专家进校前加以补充说明。

数据填报的价值在于常态监控。学校在日常管理中，通过积累、统计数据库相关数据，对相关指标进行常态量化监测，分类管理，可以及时准确把握各专业发展状态，为决策提供参考。教育部评估中心编制的《本科教学状态数据分析报告》是以参评学校上报的教育教学数据为基础，对原始数据进行整理和运算后转化成可供评估分析研究的数据信息。高校填报数据后，可以登录国家数据平台查看并下载本校填报的数据，还可以根据数据分析报告，对本校的教育教学基本状态数据进行科学系统分析，从整体上把握学校教学工作的发展变化和当前状况，有助于学校精准对标，找准优势与不足，聚焦人才培养短板精准整改。

五、认真准备评估材料

教学档案、支撑材料是学校自评自建工作的重要材料。

（一）教学档案的准备

教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，是学校日常教育教学工作的“证据”，包括培养方案、课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践记录等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放，无需做特定的整理，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

（二）支撑材料的准备

支撑材料指用于支撑或证明自评报告所述内容的相关材料，是对参评学校本科教育教学工作审核评估指标起到支撑作用的证据性材料。包括管理文件、教学资料、学生学

习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等。支撑材料以学校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，可依据所支撑的一级指标和二级指标提供材料索引，以方便专家查找、审阅。

（三）线上评估材料的准备与提交

新一轮审核评估采取线上评估与入校评估相结合的方式进行，专家可通过线上审阅材料、线上访谈等对学校教育教学工作情况进行评估。评估系统是为评估研发的专门工作平台，该平台把学校、专家和评估组织者三方有效联结。因此，参评学校须熟悉这个平台的功能，派专人专门负责这个平台的信息交流。线上评估开始前，学校上传《自评报告》；最新版人才培养方案；当前学期课程表、学生名单；近两年毕业论文（设计）清单、试卷清单等。专业清单、开出课程清单、实习实训基地清单、实验室清单、校领导名单、管理人员名单、教师名单、部门设置清单、院系设置清单、《本科教学质量报告》、《毕业生就业质量报告》等材料无需学校提交，由教育部评估中心从国家数据平台导出。

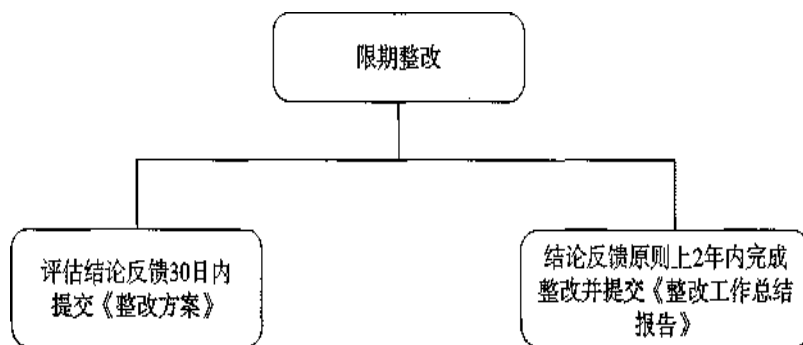
评估专家根据学校上传的材料确定线上评估计划，学校根据现有信息化条件予以安排。线上评估计划超越学校现有信息化条件的部分、涉及已申请免于评估考察专业的部分、触及涉密及学校认为不能上传资料的部分，学校可与评估专家协商解决或作出不予提供的说明。

（四）配合专家组做好入校考察材料准备

入校评估是线上评估的延续，专家组在线上评估产生的“问题清单”基础上入校开展精准考察。入校评估开始前，学校配合专家组制定入校评估方案，做好入校评估对接工作。入校期间，专家组主要以访谈座谈、考察走访为主进行问题查证，学校可根据专家组考察需要提供相关材料，已在评估系统提交的，不用重复提交。入校评估说明会、专家意见交流会由学校主导，与专家组商议决定是否召开，专家组适需提供相关专业服务。

入校评估结束后，学校配合做好经费决算、材料归档等工作。

六、扎实做好评估整改工作



（一）梳理问题,分析根源,制定整改工作方案

整改是审核评估的重要一环。新一轮审核评估坚持问题导向，建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

第一，切实提高对评估整改工作的认识。高校应在评估后召开专题会议，对评估工作进行及时总结。依据《自评报告》和《专家组审核评估报告》，逐项认真梳理研究专家提出的问题以及自评自建查摆的问题。深入分析问题是什么，问题表现在哪里，建立问题整改台账。

第二，深刻分析产生这些问题的原因。包括主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等方面，提出针对性解决问题的举措，包括拟深入调研分析及拟采用的方法，拟建立或实施的政策、制度、标准、项目，拟调整或建立的机构、专业、课程或教学环节、流程，拟投入的人力资源、资金、设备、场地等，并在全校形成共识。

第三，制定学校《审核评估整改方案》。《审核评估整改方案》要以问题清单为主线,以整改措施为主体。方案中应包含整改问题台账、整改任务分解、整改措施、整改

时间表以及整改预期目标和成效。整改任务分解时，要明确该问题整改的校内责任单位和主要责任人，当牵涉多个单位时，应明确牵头单位和牵头负责人、参与单位和责任人，明确各单位的主要分工任务；当问题分解为若干子问题时，可依子问题分解责任单位和主要责任人；整改时间表，包括分阶段整改时间安排，要有明确的年度或月份，整改时间原则上为两年；整改预期目标和成效，是采取整改措施后问题的预期改进程度、可能取得的成效，改进程度和可能取得的成效是可以衡量、检验的，建议提出可具体度量的指标。具体要求见《审核评估整改方案》撰写指导（见附件）。高校应在评估结论反馈 30 日内，制订并提交《审核评估整改方案》。

（二）建立机制，落实整改工作任务

为有效落实整改工作任务，扎实做好审核评估“后半篇文章”，学校应依据《审核评估整改方案》全面部署，组织相关职能部门和学院，针对问题台账建立整改工作机制，全面开展整改。整改工作要以问题为导向，重在制度建设，重在长效机制建设，重在人才培养质量保障体系建设。整改工作要扎扎实实真改，不能书面整改、虚假整改。

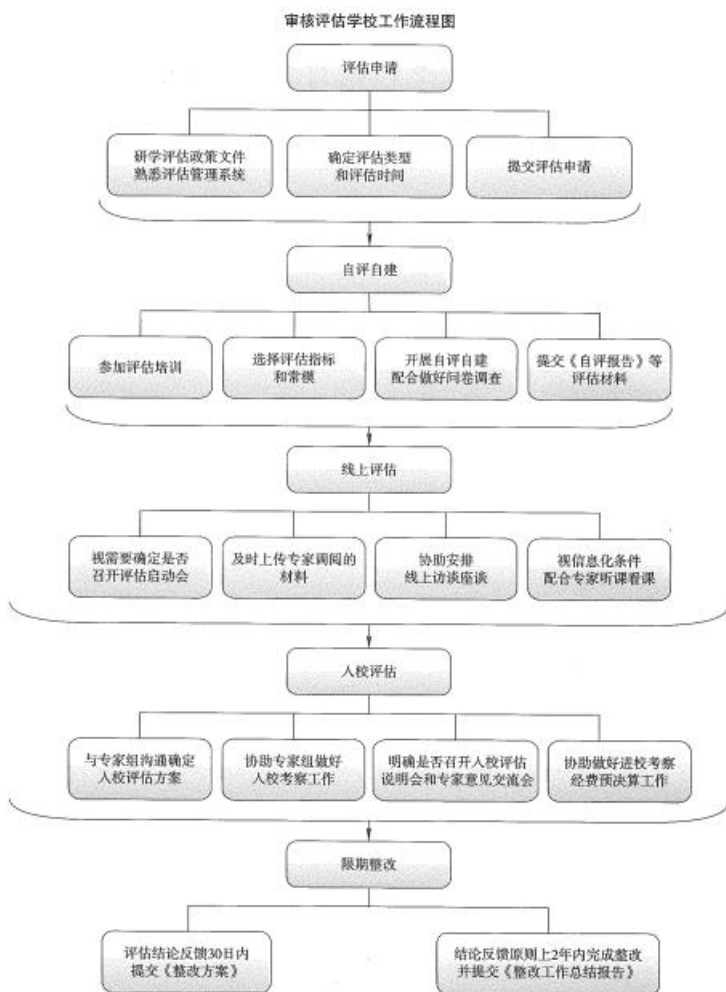
学校要实行督查督办和问责制度，定期听取评估整改工作进展情况汇报，进行评估整改工作督查。持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

（三）认真总结，撰写整改报告

高校整改工作完成后，应及时认真总结。原则上，高校要在两年内完成整改任务并提交《审核评估整改报告》。《审核评估整改报告》的撰写应建立在全面总结评估整改工作完成情况的基础上，包括整改工作的组织、主要整改措施、整改目标达成、整改成效评价以及整改工作取得的经验。总结要系统、全面、实事求是，针对需要整改的问题清单逐项分析整改情况，包含整改前后核心数据对比。具体要求见《审核评估整改报告》撰写指导（见附件）。

教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况和关键办学指标

进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。



填报说明

一、封面

（一） 评估类型：

第一类审核评估：适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。

第二类审核评估：分三种小类，高校根据自身实际情况，选择且只能选择审核评估规定方案中的其中一种。

1：适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；

2：适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；

3：适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

（二）学校名称：是申请评估学校的名称，按国家规定的设置标准和审批程序批准成立，并在教育行政部门备案的实施高等教育的单位称谓，用全称。

（三）主管部门：申请高校的上级（政府）管理机构，包括教育部、其他部委、省（直辖市、自治区）教育厅（委）。

（四）申请日期：指向主管部门提交申请报告的日期

二、申请报告填写内容

办学地点：是申请学校所在地，需写明学校所在省（直辖市、自治区）/地（市、州）/县（区、旗）；有异地办学的校区或者同城多个校区的都要一一填写。

三、申请报告打印与装订要求

本申请书须用 A4 纸，双面打印。左侧装订成册。申请表格式及内容须与样表一致。

一、学校及联系人信息

学校名称			
主管部门			
办学地点	地点 1		
	地点 2		
	地点 3		
参加上一轮 评估 情况	评估类型		
	评估时间		
校长		办公电话	
		电子邮箱	
分管校领导		办公电话	
		手机	
		电子邮箱	
联系人		办公电话	
		手机	
		电子邮箱	
通讯地址			

二、学校基本情况

历史沿革、基础设施、办学规模、学科专业、办学条件等方面的基本现状。（不超过1000字）

三、上一轮评估整改情况

参加上一轮评估情况、需要整改的问题（概要说明学校自评报告、专家组报告、专家反馈的主要问题）、学校整改情况（简要说明学校整改工作目标、体制机制、工作举措等，举措要实、突出重点、简洁清晰）、整改工作成效（简要说明学校评估 整改与持续改进的实质性效果，工作机制的建设与落实、人才培养质量提升等）。（不超过2000字）

四、申请理由

第一类审核评估：学校章程和十四五规划中确定的办学定位、人才培养目标、师资队伍与育人平台、服务国家重大战略需求、质量保障能力、本科教育教学综合改革措施与成效等。（不超过 2000 字）

第二类审核评估：学校章程和十四五规划中确定的办学定位、人才培养目标、师资队伍与育人平台、学生发展、教学成效等。（不超过 2000 字）

学校意见：

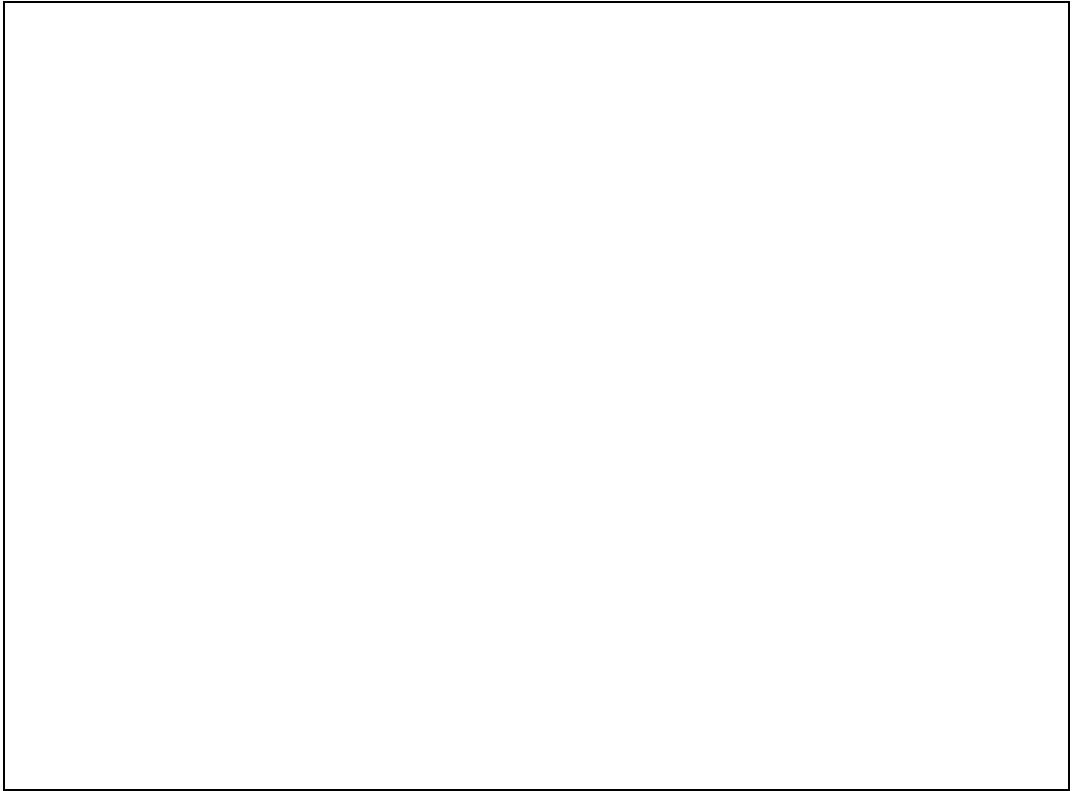
校长（签字）：

（学校公章）

省级教育行政部门推荐意见（仅地方高校填写）：

负责人（签字）：

（单位公章）



六、学校与教育行政部门意见

普通高等学校本科教育教学审核评估
自评报告
(第二类)

<可插入学校 logo。

学校名称(公章):

学校联系人:

联系电话:

校长(签字):

提交日期:

撰写说明

1. 高校应按照自选的个性化评估指标体系撰写自评报告。
2. 本指导书中所列内容是审核评估的基本要求,《自评报告》应包含但不限于这些内容,指导书所提供的撰写模板也仅供参评学校撰写时参考。
3. 《自评报告》总字数控制在4万字以内(不含附录),总字数可在各部分中自行调节,建议的各部分控制字数供参考。存在的问题、原因分析以及改进措施不少于自评结果部分的三分之一。
4. 评估指标体系中的定量指标数据由教育部评估中心提供,无需学校再统计填。
5. 格式文本中的黑体字体为规定内容,撰写时予以保留;其他字体为提示参考,撰写时不需保留。
6. 支撑材料目录应作为《自评报告》附录列出,每个二级审核指标自评结果后面应分别列出相关支撑材料索引。
7. 《自评报告》中的数据应与《本科教学状态数据分析报告》的数据一致,如果由于数据采集的时间节点不同等原因而导致数据不一致,须附补充说明。
8. 异地校区情况是学校整体情况的一部分,若学校有异地校区,《自评报告》正文文本不应将其排除在外,且异地校区情况还应单独说明附后

本科教育教学审核评估自评报告

第一部分:学校简介（不超过 2000 字）

1. 简要介绍学校的历史沿革，隶属关系，学科布局，本科专业数量与结构，各类全日制在校生规模，专任教师规模，基本办学条件等。
2. 学校近年来事业发展中所取得的显著成就与荣誉。

第二部分:学校自评工作开展情况（不超过 2000 字）

1. 简要说明学校依据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025 年)》开展自评自建工作情况，包括组织机构、宣传发动、实施措施、经验以及评建工作取得的成效。
2. 需附自查问题清单、支撑材料索引、学校审核评估工作领导小组、自评自建工作方案、自评自建过程记录等。

第三部分:学校自评结果（不超过 36000 字）

1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

重点阐述：①学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人，所采取的举措及取得的成效，特别是党的全面领导对学校高质量发

展的引领作用。②学校是如何坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务的，是否把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准，如何体现，所采取的具体举措及取得的成效。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在加强党的领导方面出台的制度文件；贯彻落实立德树人根本任务方面的成果、典型案例；相关会议或宣传报道材料，具体材料视专家需要时提供。

如参评学校 2021 年以来接受了上级党组织的巡视，学校只需对照评估指标体系的内涵要求进行自我梳理，专家组将直接采用中央巡视或省部级巡视中对学校坚持党的领导和社会社会主义办学方向相关巡视成果及学校整改进展情况（含问题清单），学校也无需提供相关支撑材料。

1.2 思政教育

重点阐述：①学校贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，构建思想政治教育工作体系情况如何？学校如何开展“三全育人”工作？成效如何？②学校在思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的做法及成效；按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程、落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的指示、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部令第46号）情况。③学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，在课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设、教学名师和团队建设方面的举措及成效（包括经费投入、教师进修培养、激励机制等）。④学校在师生思想政治、道德品质等方面负面问题的预警机制、应对处置措施及实施情况。⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在思政教

育方面的制度文件；思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的统计分析资料；课程思政的典型案例；课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设等资料；师生在思想政治、道德品质等方面出现负面问题情况应对及处理情况，具体材料视专家需要时提供。

1.3 本科地位

重点阐述：①学校在坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位情况；学校在营造党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围方面所采取的举措及实施成效。②学校是否已落实了“四个回归”？如何体现？学校在引导学生求真学问，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人方面所采取的举措及取得的成效。③学校把本科教育教学工作放在优先发展地位的体现，包括经费安排，资源配置，教师引进、职称评聘、绩效考核等方面的机制体制建设。④学校各职能部门落实“以本为本”、做到“八个优先”，围绕教学中心地位开展服务工作情况、年度考核情况；本科教学工作在院系、教师年度考核中所占比重情况。⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在落实本科地位方面制订出台的制度文件；党委会专题研究本科教育教学工作的会议记录、各级领导听课记录；学校开展新时代教育思想大讨论的相关材料；学校教师引进、职称评聘、绩效考核等制度文件；近三年学校在教学方面的经费投入情况”院系、教师年度考核情况等，具体材料视专家需要时提供。

1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：对标习近平总书记关于教育的重要论述，新时代国家对高水平一流大学本科人才培养要求，包括《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的

意见》（教思政〔2020〕1号）精神、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》精神、《教育部关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》（教高〔2017〕8号）精神、教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）精神等，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在办学方向与落实本科地位方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改。

2.培养过程

2.1 培养方案

重点阐述：①学校人才培养总目标与学校办学定位、经济社会发展需要间的契合度；人才培养方案中体现德智体美劳全面发展的要求情况。②学校培养方案是否符合普通高等学校本科专业类国家标准(基本标准)要求、是否融入行业标准(特色标准)、是否体现学校定位(个性化标准)；培养方案是否体现了产出导向理念，即根据培养目标制定毕业要求、根据毕业要求构建与之相适应的课程体系。③专业培养方案是否突出了学校人才培养目标特色。学术型人才培养突出强化学生的理论基础，将教学与科研紧密结合，培养学生的创新意识和创新能力；应用型人才培养突出强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用性，培养学生的知识应用能力和实践动手能力。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校学科专业发展规划、学校人才培养方案汇编等，具体材料视专家需要时提供。

2.2 专业建设

重点阐述：①学校专业设置、专业建设与国家和区域经济社会发展需要的契合情况。对于学术型人才培养，专业设置与专业建设应与国家重大发展战略及社会对创新

型 人才需求相契合；对于应用型人才培养，专业设置与专业建设要与国家需要、区域经济 社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合。②学校深化本科专业供给侧改革，建立 自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系、专业设置标准和 专业动 态调整机制情况。对于学术型人才培养要阐述如何围绕国家和经济社会发展需 求设置专 业、建设专业、调整专业；对于应用型人才培养要阐述如何围绕产业链和创 新链设置专 业、建设专业、调整专业。③学校主辅修、微专业和双学士学位培养制度 建设、学生数 量等情况；复合型人才培养的成效。④学校可通过必选定量指标达标情 况、自选定量指 标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校专业建 设 规划；学校制订出台的专业建设方面的制度文件；学校专业设置、布局情况统计分 析；学校近三年辅修、微专业和双学士学位学生人数，具体材料视专家需要时提供。

2.3 实践教学

重点阐述：①学校实践教学体系的建设思路与主要内容，推进实践教学改革措施 及实施效果。②学校与科研院所或企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机 制建设，支撑本科人才培养的效果情况。对于学术型人才培养，要阐述学校与科研院 所、企业共建科研实践、实习实训基地情况；对于应用型人才培养要阐述与企业、行 业单位共建实习实训基地情况。③学校对毕业论文(设计)选题、开题、答辩等环节 的全过程管理要求，对形式、内容、难度的严格监控情况及实际完成质量情况。对于 学术型人才培养，要阐述毕业论文(设计)选题来自教师专业实践和科研课题情况普通高 等学校本科教育教学审核评估自评报告 87 对于应用型人才培养，要阐述毕业论文(设 计)选题来自行业企业一线需要情况，以 及聘请行业企业专家参与毕业论文(设计) 指导，实行校企“双导师”制情况。(五)学 校可通过必选定量指标达标情况、自选定量 指标及常模数据比较情况，阐述学校的优 势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的实践教学方面的制度文件；学校设计性、综合性实验开设与实验室开放情况统计；近两年毕业论文（设计）选题一览表，包括选题来源情况统计分析等，具体材料视专家需要时提供。

2.4 课堂教学

重点阐述：①学校推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合情况；以学生学习成果为导向，推进教学内容及考试评价方法改革情况。②学校推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，推动“互联网+高等教育”新常态信息技术与教学过程融合，以及加强信息化教学环境与资源建设情况。③学校建立健全教材管理机构和工作制度，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；以及在教材选用工作出现负面问题的处理情况。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在课堂教学改革方面出台的制度文件或实施方案；教材审核选用标准和选用程序的制度规定；学校开展课堂教学质量评价方面的支撑材料等，具体材料视专家需要时提供。

K2.5 卓越培养（学校自选项）

重点阐述：①学校在本科人才培养模式改革方面所开展的工作及其取得的成效。对于学术型人才培养，要阐述如何推进科教协同拔尖人才培养模式改革与实践；对于应用型人才培养，要阐述如何推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践。②学校课程体系整体设计的思路；公共课、专业基础课、专业课等各类课程结构的优化情况，以及课程建设规划情况。③学校在新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平 教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。④学校推动一流

专业建设的举措及取得的成效。⑤学校推动一流课程建设的举措及取得的成效。⑥学校推动出台的优秀教材建设举措及实施成效。⑦学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校专业建设、课程建设方面的建设规划和制度文件；新工科、新农科、新医科、新文科建设方案；一流专业建设、一流课程建设规划与建设方案；优秀教材建设规划；推动改革出台的相关政策等，具体材料视专家需要时提供。

2.6 创新创业教育

重点阐述：①学校构建创新创业教育工作体系情况，以及是否有效运行；创新创业教育平台建设情况，包括科研基地向大学生开放情况、大学生创新创业与社会需求对接平台等。②学校将创新创业教育融于人才培养方案，面向全体学生所开展的因材施教、强化创新实践情况、推动举措与实施成效。③学校创新创业的氛围情况；学生参与创新创业教育的积极性以及取得的成果。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在创新创业教育方面制订出台的制度文件；学校高水平教师指导本科生开展创新创业训练的有关材料；国家级大学生创新创业训练计划项目、“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目、本科生参加国内外大赛的获奖项目、本科生发表的论文及获批国家发明专利等统计表；本科生创业典型材料等，具体材料视专家需要时提供。

2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：对照国家对人才培养的各项要求，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在人才培养过程中存在的主要问题是什
么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

教学资源与利用

X3.1 设施条件（首次参加审核评估高校必选项）

重点阐述：①学校近三年日常教学经费投入与使用情况，是否得到优先保障；图书资料、校园网等满足教学需要情况。②学校的各类教学设施（校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆、大学生活动中心、创新创业基地等公共教学设施）优化配置、满足教学需求及有效利用情况。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校教学条件、设施等资源配置与利用方面的材料，具体材料视专家需要时提供。

3.2 资源建设

重点阐述：①对于学术型人才培养，学校要阐述推动优质课程资源开发建设和开放共享情况，包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源建设等。对于应用型人才培养，要阐述结合行业企业实际，健全资源共享机制，建设课程资源库、真实项目案例库，推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容情况。②学校教材建设情况。对于学术型人才培养，要阐述如何鼓励和支持高水平教师面向国家、行业领域需求，编写高水平教材；对于应用型人才培养，要阐述如何组织教师面向行业企业实际，结合产业发展需要编写教材，增强教材的针对性和实效性。③学校促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习，借助物联网技术、云计算技术和智能技术，建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设情况及其使用效果。④学校采取有效措施，积极开拓和有效利用各类教学资源情况。对于学术型人才培养，要阐述促进学科资源转化为教育教学资源情况，包括将最新科研成果融入教学内容，转化为实验项目；对于应用型人才培养，要阐述将产业技术发​​展成果转化为教学资源，将产学研合作项目转化为实验项目或毕业论文（设计）选题的

情况。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校教学资源建设与利用方面制订的制度文件、科研反哺教学方面的激励政策；学校“互联网+”教学资源建设、高水平教材建设、智慧教室建设、智能实验室建设及学科资源、科研成果转化方面的总结材料，具体材料视专家需要时提供。

3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：学校在教学资源条件、资源建设与利用方面存在的主要问题是什么，问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

4. 教师队伍

4.1 师德师风

重点阐述：①学校教师评价标准的建设情况；师德师风要求体现在学校政策文件中的情况，特别是把师德师风作为评价教师第一标准的情况；学校将师德考核标准贯穿于教育教学全过程的措施与成效。②学校促进教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的制度、举措与成效。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校师德师风建设制度文件汇编；学校师德师风先进典型案例；学校加强师德师风建设宣传材料，具体材料视专家需要时提供。

4.2 教学能力

重点阐述：①学校专任教师队伍的专业水平和教学能力，说明能否很好地胜任教育教学工作。对于学术型人才培养，还要阐述教师的科研能力和水平，以及满足学生创新意识和创新能力培养需要的情况；对于应用型人才培养，还要阐述教师的产学研用能力和水平，以及满足学生实践动手能力培养需要的情况。②学校提升教师教书育人能力和水平的举措及成效，包括教师培训，建立基层教学组织，开展教育教学研究

活动等。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的提升教师教学能力方面的制度文件，学校开展各类教师教育教学培训、教学竞赛活动及提升教师教学能力的措施等，具体材料视专家需要时提供。

4.3 教学投入

重点阐述：①学校在推动高水平教师投入本科教育教学、推动教授给本科生上课方面所采取的激励与约束机制；学校制定的激励与约束机制实施效果。②广大教师，特别是教授、副教授开展教学研究、参与教学改革与建设，包括教学改革、专业建设、课程建设和教材建设等实际情况。③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校出台的鼓励教师投入教学的制度文件，学校教师近三年开展教学研究、教学改革方面的统计材料、原始申报材料等，具体材料视专家需要时提供。

4.4 教师发展

重点阐述：①学校制定教师培训与职业发展规划、培训工作计划及执行情况；学校是否按要求把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程、把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，广大教师是否学深悟透，并能自觉运用；学校重视并加强思政与党务工作队伍建设所采取的举措与成效。②学校重视教师教学发展与培训，在加强教师教学发展中心、基层教学组织（或教学团队）和青年教师队伍建设等方面的措施与成效。③学校在提升教师教学能力、信息技术应用能力方面制定的政策、实施的措施及取得的成效。对于学术型人才培养，要阐述如何培养教师的科研能力和实践能力；对于应用型人才培养，要阐述如何培养教师的产学研用能力。④学校教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置的评价内容和评价方式。

对于应用型人才 培养，还要阐述双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。⑤学校鼓励教师赴 国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究的政策、实施情况和效果。⑥学校可 通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成 绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订出台的加强师资队伍制度建设文件；学校教师队伍建设及发展规划；学校教师教学发展中心、基层教学组织设置情况；学校近三年教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究情况等材料，具体材料视专家需要时提供。

4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：认真对照国家对教师的要求，特别是中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）精神，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在教师队伍建设方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

5. 学生发展

5.1 理想信念

重点阐述：①学校在加强学生理想信念和提高品德修养方面的举措及成效；广大学生的理想信念、道德品质和行为习惯情况。②学校深入学习贯彻习近平总书记在北大 学师生座谈会上的重要讲话精神，教育引导学生为国家发展，为追求真理而勤奋学习、 奋发图强情况；学校加强学风建设的举措及成效。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的加 强学风建设的制度文件；所开展的教育引导学生爱国、励志、求真、力行等活动的有关 材料等，具体材料视专家需要时提供。

5.2 学业成绩及综合素质

重点阐述：①学校如何重视学生的理论知识学习和综合能力培养，以及学生的学业成绩及综合素质表现情况。对于学术型人才培养，要阐述学生的基础理论、知识面和创新能力情况；对于应用型人才培养，要阐述学生综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力情况。②学校贯彻落实中共中央、国务院关于加强新时代体育、美育、劳动教育有关政策文件精神，推进体育、美育、劳动教育教学改革措施及成效。③学校为培养学生综合素质所开展的社团活动、校园环境和校园文化建设、社会实践、志愿服务活动等情况以及取得的效果。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

3. 支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校加强学生综合素质培养方面的有关文件；学生发表的论文、获批的专利情况统计表；学生参加社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动资料，具体材料视专家需要时提供。

K5.3 国际视野（学校自选项）

重点阐述：①学校主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推动国际交流与合作，与国（境）外高水平大学开展合作办学、联合培养等具体做法、采取的举措与取得的成效；学校吸引外国留学生来华学习的举措及来华留学生教育质量情况。②学校将国际先进教育理念贯彻落实到人才培养过程中的情况；吸收利用国（境）外优质教育资源（教材、网络课程、专业设计软件等）以及输出共享情况。③学校鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究的激励政策及提供的国（境）外跨校和跨文化学习交流的机会，以及实施的实际效果。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势

与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校国际化发展战略规划或相关文件；学校激励教师、本科生开展国际合作交流方面的政策与措施等材料，具体材料视专家需要时提供。

5.4 支持服务

重点阐述：①学校贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34号）要求，推动领导干部和教师参与学生工作的举措及效果，包括参与面、参与程度和参与效果。②学校的学生指导服务体系及场地设施建设情况，包括配备专门教师和校医，提供必要的场地、设备和条件等；学业指导、职业生涯规划指导、就业指导和大学生心理健康咨询的开展情况；对家庭经济困难学生的资助情况等。③学校推进学分制改革和弹性学习的具体措施和相适应的管理制普通高等学校本科教育教学审核评估自评报告93度；开展辅修专业、双学士学位专业学习情况及其学生受益面等。④可选择阐述学校探索学生成长增值评价，不仅关注学生学习过程的最后产出，更看重学习过程所带来的增长情况；学校注重学生学习体验，培养学生自我发展能力和职业发展能力的具体措施与实施成效。⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的学生发展支持服务方面的制度文件；学分制改革和弹性学习、辅修专业、双学士学位专业学习的制度文件；开展学生成长增值评价、学习体验等的相关材料，具体材料视专家需要时提供。

5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：对照国家的各项要求，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指

标及常模数据比较情况，分析学校在坚持以学生为中心，促进学生发展方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

6. 质量保障

6.1 质量管理

重点阐述：①学校根据自身办学定位和人才培养目标，构建的各教学环节（课堂教学、实习、实验、毕业设计等）的质量标准情况；质量管理制度文件的制订及执行情况；学校质量保障机构设置及质量监控、督导队伍建设情况。②学校加强考风建设，出台的加强考试管理、严肃考试纪律的制度文件及执行情况；学校加强过程性考核与结果性考核有机结合，能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系的情况；对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，严把毕业出口关等情况。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的质量管理制度文件；学校质量标准体系文件；质量监控机构设置文件；学校严格考试管理、端正考纪考风方面的材料等，具体材料视专家需要时提供。

6.2 质量改进

重点阐述：①学校内部质量监测与评估机制建设及运行情况，包括定期开展的评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等；学校参加教育行政部门、社会第三方组织的外部教育教学评估，包括院校评估和专业认证等情况。②学校建立的质量评价-反馈-持续改进机制及运行情况；学校对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施及落实效果。③学校建立的质量持续改进机制并持续运行情况；对内部、外部教育教学评估中存在的问题，制定纠正与改进方案和措施，配备资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价情况；质量改进取得的成效。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的

质量改进制度文件；学校开展自评估，包括评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等相关资料；学校接受院校评估、专业认证、第三方评估等有关情况；质量改进及对纠正与改进措施的有效性评价的有关资料,具体材料视专家需要时提供。

6.3 质量文化

重点阐述：①学校加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况；将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节措施与取得的成效。②学校质量信息，包括招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等公开制度建立与执行情况；学校年度《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》发布以及信息内容的真实、准确、及时和全面性情况；学校各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的途径及面向师生宣贯的成效。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的加强质量文化建设的制度文件；学校近三年发布的《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》；学校在质量文化建设方面的宣传报道等材料；各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲等公开的载体、过程记录及体现宣贯成效的证明材料，具体材料视专家需要时提供。

6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：学校在质量保障体系建设与有效运行方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

7.教学成效

7.1 达成度

重点阐述：①学校专业人才培养目标的达成评价方法、评价重点以及评价的结论。②学校毕业生质量持续跟踪评价机制建立及实施情况;近三年毕业生质量持续跟踪评价

结果。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校对毕业生质量持续跟踪评价的制度文件；对毕业生职业发展、用人单位以及各利益相关方的跟踪调查资料等，具体材料视专家需要时提供。

7.2 适应度

重点阐述：①学校近三年本科生生源情况分析。②学校近三年本科毕业生的就业情况、就业质量分析。对于学术型人才培养，要阐述毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况；对于应用型人才培养，要阐述毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校近三年本科生生源质量分析报告；学校近三年本科毕业生就业质量报告，具体材料视专家需要时提供。

7.3 保障度

重点阐述：①学校近三年教学经费投入情况；学校教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。②学校教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入情况及满足人才培养需要情况。③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校教学经费、教室和实验室统计表、图书馆、体育场馆、艺术场馆、教师名册等材料，具体材料视专家需要时提供。

7.4 有效度

重点阐述：①学校人才培养各要素方面规章制度的有效运行情况。②学校针对质量监控、质量评估和质量分析中发现问题的持续改进情况，可分析比较学校近三年人才培养核心数据的变化态势、判断人才培养工作持续改进、持续提升的效果。③列出近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例，总结其培养经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如对学校人才培养各环节监控、检查资料；近三年人才培养核心数据统计资料；优秀毕业生典型案例及其有关的宣传报道情况，具体材料视专家需要时提供。

7.5 满意度

重点阐述：①学校开展的对在校生的学习成长满意度的调查情况及结论。②学校开展的教师对教育教学工作满意度的调查情况及结论。③学校开展的用人单位对毕业生满意度调查情况及结论。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校定期开展的在校生的座谈会、教师座谈会、用人单位座谈会和问卷调查材料；学生、教师对教学、管理、服务提出的意见和建议；社会用人单位对毕业生的评价及其对学校专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法改进提出的意见等，具体材料视专家需要时提供。

7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：对照学校人才培养目标要求，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在教学成效的“五个度”方面存在的主要问题是 什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

附 1：本科教育教学自评问题清单

问题清单表（参考格式）

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	

附 2：支撑材料目录

附 3：《自评报告》数据与《本科教学状态数据分析报告》数据不一致的情况说明

附 4：异地校区情况说明,涵盖但不限于：管理模式、专业设置、招生规模、生源质量、师资情况（特别是独立师资情况）、培养质量、学位证书发放、办学资源条件及与主校区资源共享情况等。

普通高等学校本科教育教学审核评估 整改方案

〈可以插入学校的 logo〉

学校名称（公章）：

评估类型：

评估时间：

学校联系人：

联系电话：

校长（签字）：

提交日期：

撰写说明

1. 格式文本中的黑体字体为规定内容，撰写时予以保留；其他字体为提示参考，撰写时不需保留。
2. 审核评估整改方案以问题清单为主线，以整改措施为主体，有明确的预期目标。
3. 审核评估整改方案应紧扣主题，不讲虚话、套话。总字数控制在 8000 字以内（不含附录），总字数可在各部分中自行调节，建议的各部分控制字数供参考。

本科教育教学审核评估整改方案

一、方案编制简况（500字以内）

(1)说明学校申请审核评估的时间(年、月),学校接受专家组入校评估的时间(年、月、日一年、月、日)。

(2)本方案编制的主持部门、过程、批准方式。

二、问题清单

(1)自评报告、专家组审核评估报告以及专家个别交流意见提出的问题应全部列入清单,按照审核评估指标中审核重点的顺序逐项罗列。专业认证中专家提出的问题尚未整改的也应一并列入问题清单。

(2)对清单中的问题,如学校经分析不予列入整改问题清单的,应专列附录逐项说明理由。

(3)清单中每项问题,包括但不限于如下内容:

1.问题顺序号及对应的审核指标及审核重点序号;

2.问题来源(如自评报告、专狗审核姻古报告、专家个别意见、专业认证或其他。

3.问题清单表(参考格式)

问题序号	对应审核指标		问题简明表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			

说明:1.如有部分问题不符合学校实际情况,可不纳入整改问题清单,在“是否纳入整改项”中标注“否”,并予以说明。

2.问题序号的前后排列应与审核指标的前后排列一致。

三、整改目标（800字以内）

1.分别陈述学校预期达成的目标和分阶段预期达成的目标。

2.整改措施、分工、进度安排和成效预期

3.按问题清单顺序，逐项撰写。每项包含但不限于以下内容：

4.简要分析问题存在的原因（如主观认识、组织方式、落实责任、客观条件、资源配置、政策限制等）；

5.拟采取的整改措施（如拟深入调研分析及拟采用的方法，拟建立或实施的政策、制度、标准、项目，拟调整或建立的机构、专业、课程或教学环节、流程，拟投入的人力资源、资金、设备、场地等）；

6.该问题整改的校内责任单位和主要责任人，当牵涉多个单位时，应明确牵头单位和牵头负责人、参与单位和责任人，明确各单位的主要分工任务；当问题分解为若干子问题时，可依子问题分解责任单位和主要责任人；

7.该问题整改的进度安排，应该有明确的时间节点要求；

8.该问题的整改成效预期，说明采取整改措施后问题的预期改进程度、可能取得的成效。改进程度和可能取得的成效是可以衡量、检验的，建议提出可具体度量的指标。

四、整改工作督办机制（2000字以内）

包含但不限于以下内容：

1.学校层面的整改督办责任机构和责任人；

2.督办工作方法和流程，包括对校内二级单位自我检查的要求；

3.督办周期；

4.对整改进度的督查规定(如完成、基本完成、进行中、调整、待执行等)和整改方案调整的批准程序;

5.整改效果(超出预期、达成预期、未达成预期等)检验的评价依据;

6.结合校内考核等日常工作,纳入审核评估整改落实督办的要求或规定。

附录:建立问题清单的情况说明

1.学校经分析后认为,自评报告审阅和入校评估考察过程中所提出的某些“问题”不予列入整改问题清单的,应逐项说明理由。

2.需说明的每项问题,包含但不限于如下内容:

问题顺序号(与正文“问题清单表”第1列序号相同)及问题来源,原问题陈述;不予列入整改问题的原因。

3.当不存在上述情况时,本附录内容填写:无。

普通高等学校本科教育教学审核评估 整改报告

<可以插入学校的 logo>

学校名称（公章）：

评估类型：

评估时间：

学校联系人：

联系电话：

校长（签字）：

提交日期：

撰写说明

1. 整改报告的时间是从审核评估结束到完成评估整改工作的时间。
2. 学校应该以审核评估整改方案为依据，重点对审核评估提出的问题作出回应。
3. 格式文本中的黑体字体为规定内容，撰写时予以保留；其他字体为提示参考，撰写时不需保留。
4. 整改报告应紧扣主题，总字数不超过 10000 字（不含附录），总字数可在各部分中自行调节，建议的各部分控制字数供参考。

本科教育教学审核评估整改报告

一、本科教育教学工作中存在的问题（不超过 1000 字）

简要说明学校参加审核评估工作的基本情况；审核评估专家组及《专家组审核评估报告》中对学校本科教育教学工作提出的问题，专业认证中专家提出的尚未整改的问题，以及学校在自评中发现的主要问题。列出主要问题清单（附录 1）。

二、整改工作总体安排情况（不超过 2000 字）

简要说明学校针对学校自查结果和专家评估结果开展整改的基本情况。主要包括以下几个方面。

（1）整改工作的组织情况

简要说明学校层面，院系层面如何针对审核评估自评结果和专家评估结果，组织开展整改。包括学校的总体部署情况，任务分解情况，整改工作机制、督查督办和问责机制等。

（2）整改方案的简要概括

包括整改问题的分析，整改方案的制定。

三、整改方案的落实情况（不超过 5500 字）

（1）主要整改措施

学校整改工作所采取的主要措施和完成情况。重点说明人才培养质量保障机制建设与落实情况，强化整改举措落实等方面的内容。

（2）整改目标达成和整改成效评价

对照学校评估整改问题清单和整改目标，总结整改工作的完成情况（附录 2）和评

估整改与持续改进的实质性效果。包括整改问题的解决情况、整改目标的达成情况，以及整改措施取得的成效等并提供证据。

四、.整改工作经验和不足（不超过 1500 字）

简要说明在整改过程中形成的经验和特色，可示范推广的内容，不足和改进计划。

（1）整改工作特色和成效

总结学校评估整改工作的特色措施和做法、取得的整改经验、工作亮点等。

（2）整改工作不足和改进计划

总结分析学校评估整改工作中存在的不足，对未完成整改目标的部分要重点说明，分析原因，提出后续改进思路和计划等。

附录 1 整改问题清单

问题清单表（参考格式）

问题序号	对应审核指标		问题简明表述	问题来源	是否纳入整
	一级指标	一级指标			

说明：1.当有部分问题不符合学校实际或者理念观点不对，不拟纳入整改问题清单时，可在“是否纳入整改项”中标注“否”，并予以说明。

2.问题序号的前后排列应与审核指标的前后排列一致。

附录 2 整改问题完成情况一览表

问题完成情况一览表（参考格式）

问题序号	问题简明表述	完成情况简述	完成情况(完成,基本完成,进行中)

--	--	--	--

说明：1.完成情况由学校自我评估。已完全整改的，填写"完成"；问题的大部分已经解决，还有少量遗留，且遗留问题对人才培养质量不会产生影响的，填写“基本完成”；问题的主要部分还未解决尚在整改过程中，填写"进行中"。

2.问题序号与前问题清单保持一致。

第四部分 审核评估专家线上评估与入 校评估工作指南

新一轮审核评估坚持方法创新，综合运用互联网、大数据等现代信息技术手段，深度挖掘本科教育教学常态监测数据,采取线上评估与入校评估相结合的方式开展评估工作，促进信息技术与评估工作有效结合，全面提升评估信息化、智能化水平。本指南旨在帮助专家做好线上评估与入校评估工作。

一、总体要求

审核评估专家是受教育部评估中心或承担省级审核评估任务的单位（部门）委托，对参评学校本科教育教学工作进行评估的人员。评估专家的主要任务是依据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》要求，对参评学校的本科教育教学工作进行全面考察，帮助学校查找存在的主要问题，分析产生问题的原因，提出进一步整改的意见与建议。为做好审核评估工作，对评估专家提出以下要求。

（一）准确把握审核评估的新变化

新一轮审核评估紧扣上轮评估存在的短板及新时代本科教育要求进行优化改进,主要变化体现在以下五个方面。

一是评估导向的变化。新一轮审核评估导向鲜明，突出高校要坚持党的全面领导和 立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和 制度建设，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，严把高校办学方 向；突出教育教学改革，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验 改革，实现高质量内涵式发展。

二是评估内涵的变化。新一轮审核评估在继承上轮评估成功经验的基础上，变本科 教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合，紧扣本科教育教学改 革主线，落实“以本为本” “四个回归”，引导高校构建“三全育人”的工作格局和“五 育”并举的育人体系，强化学生中心、产出导向、持续改进，强化教育教学内涵建设和 质量文化建设。

三是评估类型的变化。针对上轮审核评估分类指导不够、对不同办学定位和办学特色的高 校个性化引导不强的问题，围绕普及化阶段高等教育多样化的需求，采取柔性分类方法，提供

两类四种“评估套餐”。高校可依据大学章程和发展规划，综合考虑自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设与运行情况等自主选择。同时在二级指标和审核重点上设置了“统一必选项”“类型必选项”“特色可选项”“首评限选项”，由高校根据要求和办学实际自主选择。“统一必选项”体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求。“类型必选项”体现学校的类型特征和精准定位。“特色可选项”体现学校办学特色和差异化发展。“首评限选项”体现对首次参加审核评估高校基本办学条件的刚性约束。通过对不同指标模块的自主选择组合，引导高校自主分类，科学合理定位，用量身定制的尺子量自己，促进高等教育多样化发展、特色发展。

四是评估方法的变化。新一轮审核评估创新评估方法，综合运用互联网、大数据等现代信息技术手段，深度挖掘常态数据资源，采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，线上评估“做全”“做深”，入校评估“做准”“做实”，切实提高评估工作实效。入校评估不设定统一的考察时间与考察环节，专家组以问题为导向，根据线上评估存疑的问题多少与内容，与学校沟通，灵活安排，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，服务学校改革发展。

五是评估功能的变化。新一轮审核评估突出评估的激励作用和约束作用，推动高校落实主体责任，建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。对标新时代本科教育质量要求，推荐“本科教育教学示范案例”。分类设置常模数据供参评学校作对照比较，帮助学校找准与同类学校、标杆学校的差距与不足，激励高校追求卓越，不断深化本科教育教学改革创新，提高人才培养质量。坚守国家对本科教育的强制性质量底线要求，建立“问题清单”。建立“回头看”整改复查机制，咬住问题清单不放松，一纠到底。评估结果多方共用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

（二）准确把握审核评估的重点要求

审核评估指标是对审核评估主要内容的规定，充分体现了审核评估的内涵要素及其关系结构，准确理解审核评估指标内涵要求对评估专家有效开展评估工作至关重要。

适合第一类评估的高校以服务国家重大战略需求、建设世界一流大学为办学定位，以培养一流拔尖创新人才为目标，且已经拥有一流师资队伍和育人平台，因此审核重点主要聚焦于世界一流大学建设所必备的质量保障能力及具有影响力的本科教育教学综合改革举措与成效，及培养大师、培养拔尖创新人才，冲击世界一流的水平。即注重质量保障的文化机制，引导高校提升内部质量保障能力、加强质量文化建设；注重本科教育的时代要求，引导高校落实立德树人根本任务、建设中国特色的世界一流本科教育；注重特色发展，引导高校全面开展教育教学综合改革，提高人才培养质量。专家组对参加第一类审核评估的高校，如参评学校2021年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。“质量保障能力”部分要重点考察，聚焦学校从顶层制度设计到具体落地实施，在建设世界一流大学所必备的质量保障理念、标准、机制、文化、效果等方面的举措、成效、问题及改进对策。“教育教学水平”部分以学校自评自查形成的“问题清单”和改进举措为主，专家组根据需要开展评估考察活动，有针对性地提出咨询意见和建议。“教育教学综合改革”部分，要尊重学校自己总结的做法和经验，通过进一步全面评估考察，判断其系统性、前瞻性、协同性、创新性，对提高本科教学水平和质量的作用，以及在国内外产生的影响。

适合第二类评估的高校量大面广，具体分为三种：第一种适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；第二种适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；第三种适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、普通本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。审核重点主要聚焦于影响本科教育教学及其质量保障的关键要素，包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面。以学术型人才培养为主要方向的高校不排除有些专业是培养应用型人才；以应用型人才为主要方向的高校也不排除有些专业是培养学术型人才。学术型人才培养引导夯实理论基础，科教融合，突出培养学生创新能力；应用型人才引导强化实践教学，产教融合，突出培养专业能力和实践应用

能力。对于首次参加审核评估的高校，还增加了对教学设施条件的审核，包括教学经费、图书资料、校园网、校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求及利用情况。专家组对参加第二类审核评估的高校，如参评学校2021年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。（一级指标“办学方向与本科地位”下设的二级指标“思政教育”部分保持原有考察方式不变）异地校区原则上应按主校区同一套评估方案评估，各项指标均应纳入学校相应指标之内，并要重点考察。专家组要派员深入异地校区实地考察和走访，重点考察异地校区人才培养质量、教育教学水平与主校区的实质等效性；主校区优质资源的共享情况；学校教育教学理念的贯彻落实情况等等。

(三)牢固树立评估工作四个意识

学习意识。要深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，把牢社会主义办学方向，把准以立德树人成效为根本标准的评估要求；深入学习全国教育大会精神，正确理解《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》精神，全面了解新时代高等教育的新要求和改革发展的方向；认真学习《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》，精准掌握新一轮审核评估指标的内涵要求，熟练运用互联网、大数据等现代信息技术和各种评估方法。

责任意识。要树立为国家高等教育发展、学校事业发展和学生自身发展负责的使命感和责任感，全心全意投入评估，严肃认真，一丝不苟，紧扣审核评估指标体系的内涵要求，基于事实和证据作判断，实事求是。

服务意识。要有强烈的为学校服务意识，真心为参评学校的发展出谋划策，提出问题要切中要害，分析问题要抓住实质，出谋划策要对症下药。同时还要充分尊重学校，平等交流，发挥好学校质量保障主体作用。

廉洁自律意识。要严格遵守评估纪律要求，评估期间不能接受参评学校任何形式的拜访，评估专家组名单公布后不能接受参评学校邀请的讲学、讲座、讲课、辅导、报告等，更不能

接受参评学校的礼品和礼金，确保不受干扰、公平公正地做好线上和入校评估工作。

二、专家线上评估

（一）线上评估目的

线上评估是新一轮审核评估方法手段的创新，体现了评估思想理念的丰富和发展。与上轮审核评估不同，新一轮审核评估增加线上评估环节，目的是充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势，调动更多境内外、业内外专家参与。灵活的时间安排，也便于专家投入更多精力，更加全面深入地对参评学校本科教育教学工作进行考察，为入校评估打下良好基础。

（二）线上评估任务与要求

线上评估要求专家网上认真审阅参评学校的自评报告及相关支撑材料,以审核评估指标体系中二级指标为基准点，结合每个指标的审核重点，做全做深。其主要任务概括起来说：

一是划“句号”。即对线上评估支撑材料充分、能够审定的指标和审核重点，给出明确的问题和结论，入校评估时不再核查。

二是划“破折号”。即对线上评估支撑材料不够，不足以给定结论的指标和审核重点，需要进一步补充调阅材料或开展随机暗访、线上访谈等，以便给出确切的问题和结论。

三是划“问号”。即对线上评估支撑材料和访谈过程中存在疑问，或者专家组观点不一致，不能给出明确结论的指标和审核重点，需要列出入校考察问题清单，将待核查的问题延伸到入校评估时做深度考察,以对存疑问题进行全面查证。

线上评估要注重评估的全面性。每位专家都要聚焦审核评估一级、二级指标和审核重点，通过阅读自评报告，系统调阅、审阅高校各类评估材料，对参评学校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找本科教育教学存在的问题，列出明确的问题清单，并确定需要入校深入考察的问题，形成专家个人线上评估意见。针对某些专项的评估，专家组组长可以基于专家学科专业背景，有侧重地安排专家进行深入评估、分析，便于更准确地形成评估意见。

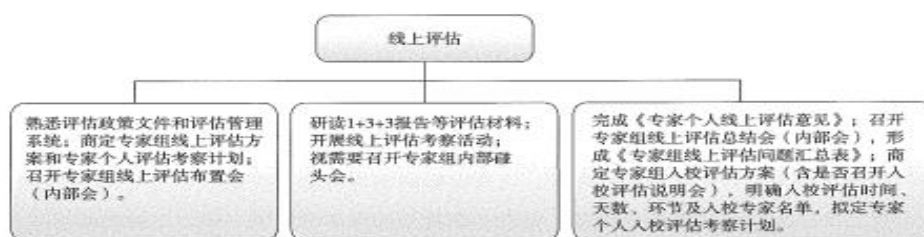
线上评估要注重评估的深入性。专家要深挖资源，充分运用互联网、大数据、人工智能等

现代信息技术手段挖掘高校自评报告、上轮评估整改报告、本科教学质量报告、高等教育质量监测国家数据平台等常态资源；深度问诊，通过开展线上访谈，随机实地 暗访等，精准研判、找准问题，并对发现的问题进行深入分析、刨根问底，确保提出的 问题切中要害，体现评估的科学性、专业性和客观性。

充分尊重专家的专业裁量权，仅规定专家组应该完成的评估环节和工作量，不限定专家个人听课、调阅材料等的数量，也不规定具体考察方式。线上评估期间，专家听课、调阅课程试卷和毕业论文（设计）的数量，由专家组和专家视评估工作需要和高校信息化条件确定。原则上专家组听课不少于 30 门、调阅课程试卷不少于 30 门、调阅毕业论文（设计）应至少覆盖 15 个专业。如果学校不具备条件，上述工作均可延伸到入校评估时进行。对于首次参加审核评估的高校，每位专家至少要听课看课 2 门次，调阅 2 门课程的试卷及相关资料，调阅 1 个专业（全部或部分）学生的毕业论文（设计）。专家听课、调阅课程试卷和毕业论文（设计）需填写相应的评价表。

对参评学校通过教育部专业认证（评估）并在有效期内的专业（课程），学校申请了免于评估考察的，专家不再评估考察。

（三）线上评估流程



1.线上评估准备

审核评估专家组包括评估专家 15-21 名（其中组长 1 人，视需要设副组长 1 人）、项目管理员 1 人、秘书 1~2 人。根据评估类型需要，可视情况配备青年教师专家 1 人、学生观察员 1 人、境外专家若干人。

审核评估专家组全体成员都要参加线上评估。专家组成员接到线上评估任务并同意参加后，

签订《专家组成员承诺书》。

项目管理员要与参评学校对接，做好评估系统测试，核查评估系统中参评学校自评报告及其他材料的提交情况。

专家组全体成员要调整好自己的工作安排，确保为审核评估期间工作的顺利开展留有充足的时间，并做好线上评估工作计划和任务安排。

2.线上评估布置会

线上评估时间一般为 2~4 周。专家组组长负责组织召开专家组线上评估布置会，明确评估要求及时间安排，分配工作任务，提出工作要求。专家组成员根据分配的工作任务和要求，制定个人评估工作计划和任务安排。

线上评估布置会的具体形式、时长不作统一要求，由专家组组长确定。

3.研读评估材料

专家应本着客观、公正、对参评学校负责的态度，认真细致地研读参评学校和评估单位（部门）提供的有关评估材料。

3.1 研读材料

包括 1 个《自评报告》（含支撑材料及《本科教学质量报告》），3 个教学报告即《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》，3 个就业报告即《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》，简称“1+3+3”报告。

3.2 研读要求

一是要注重全面系统。围绕高校自主选择的评估类型、评估指标和审核重点，认真对照一级指标和二级指标的内涵要求，全面分析、综合诊断，审核参评学校各项教育教学工作对评估指标的达成情况。重点关注高校“该说的是否说了”“说了的是否做了”“做了的是否有效”“无效的是否改了”等，从定性和定量两个方面，深入全面了解参评学校的发展状况和教育教学工作情况，特别是对参评学校人才培养效果与培养目标的达成度、办学定位和人

才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度、教师和教学资源条件的保障度、教学和质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度等“五个度”进行初步判断。在此基础上，深入思考、深刻分析，为参评学校精准“画像”。

二是要注重问题导向。聚焦审核指标和审核重点的内涵要求，深入查找参评学校存在的问题，列出问题清单。特别是要重点分析和找出影响学校发展和人才培养质量的根本问题、学校教育教学中存在但自评中没有反映的问题、上轮评估和专业认证中专家指出但尚没有完成整改的问题。问题要明确，既不能泛化，也不能碎化，更不能虚化；诊断要有依据，对依据不充分、不能明确定论的问题，要进一步通过补充调阅材料或开展随机暗访、线上访谈等给出结论；“开方”要对症，针对问题，给出精准、可行的意见建议。

三是要注重发展变化。关注参评学校教育教学状态的变化及发展趋势情况，包括专业调整情况以及专业招生规模的变化情况，专任教师数量、教育教学经费、实验室设施条件和校内外实训基地、学生发展等状态数据的变化趋势等。通过数据对比，分析学校质量保障措施是否发挥作用。对数据变化较大的相关指标，在研读《自评报告》时，重点要看参评学校在相应指标项上具体实施了哪些积极有效的措施，或哪些政策制度没有落实到位，以此判断该信息是参评学校亮点、还是不足或者是数据失真。

四是要注重个性差异。要把参评学校放在所处的社会环境中进行综合分析，把握参评学校所处的地域和经济发展环境的特殊性和特色点、学校所依托的行业发展状况及对学校事业发展和人才培养工作的影响，包括经费支持、教师引进、生源质量和学生就业等，关注参评学校培养目标和社会需求的契合度，人才培养对社会的贡献度，从而给出符合学校实际的审核意见和切实有效的改进建议。

3.3 研读时间

专家研读时间可自行安排，不作统一规定，根据研读情况及时填写个人线上评估意见(含问题清单)。专家组组长根据本组问题清单，统筹安排专家组线上深度考察活动，视工作需要决定是否召开专家组线上工作会议。

3.4 线上调阅材料

专家线上调阅材料一般应相对集中于线上评估第 1 周。专家如线上调阅课程大纲、课程试卷、课程评价总结材料、毕业论文(设计)等资料,要由专家组秘书汇总后形成调阅材料清单,统一向参评学校提出补充调阅需求。若参评学校不具备线上调阅材料的条件,可向专家组进行说明,专家组不强制要求参评学校提交。

4.在线访谈座谈

专家根据评估需要,可以在线上评估期间自行安排在线访谈座谈环节,通过访谈和座谈,对拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据进行证据收集,以便做进一步的核准和验证。访谈座谈的对象包括校领导、管理人员、教师、学生等。对校领导的访谈一般可视学校的意见和校领导的时间集中安排。访谈前,专家需确定访谈座谈对象名单、日程和要求,根据访谈问题拟定访谈提纲、准备探讨性话题或设计线上调查问卷等。如果需要召开小型在线座谈会,需要控制座谈会规模,一般不超过 15 人。

专家需要在线访谈座谈时,需由专家组秘书提前与参评学校沟通。如果参评学校不具备在线访谈座谈条件或不便于安排在线访谈座谈环节时,而专家觉得确有必要,则可把该任务连同目的和要求提交给入校评估专家组,进行实地访谈和座谈。

如能进行在线访谈和座谈,可采用一对一、一对多、多对一、多对多的形式连线访谈人员。访谈结束后,专家对访谈和座谈记录进行总结分析,及时把各种信息重新梳理,对访谈和座谈中获得的信息及时去伪存真,提炼出有价值的信息,专家可选择填写。如作为问题判断依据,则专家必须填写。

5.线上听课看课及随机暗访

专家线上听课看课可视学校信息化条件建设情况自行安排,由秘书提前与参评学校沟通。如果参评学校不具备线上听课看课条件,专家组组长可根据需求性和必要性,就近安排] ~3 名专家分散入校进行听课看课。

专家也可入校暗访核查核实问题,专家入校暗访应是专家组的决定,而不是专家的个人

行为。专家组计划随机暗访听课看课，或者暗访核查核实问题，可由秘书告知学校，但不告知所选课程、核查问题和具体行程。此外，也可视需要安排学生观察员实地暗访。

6.专家提交个人线上评估意见

专家认真撰写《专家个人线上评估意见》，并于线上评估总结会召开前，通过评估系统提交。专家的线上评估意见应是在全面审读材料、全面考察学校本科教育教学情况的基础上，独立评判和撰写。其中在问题清单中要说明问题来源，即来自学校自评报告、来自学校各类数据分析报告（包括《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》），还是专家依据研读材料、在线访谈座谈、听课看课、调阅资料、随机暗访等得出的个人基本判断。

专家组秘书收集全部专家个人线上评估意见后进行汇总，采取“删减重复项、合并同类项、分解混合项、移动错位项”等方法，对专家个人线上评估所提的各项问题进行初步梳理，提交给专家组组长。

7.线上评估总结会

线上评估结束后，专家组组长要组织召开线上评估总结会，全面总结专家组线上评估工作情况。会议主要内容包括：讨论确定专家组线上评估发现的问题，既要反复核查并确认线上评估已经坐实的问题，又要认真讨论并明确需要入校考察求证的问题，最终形成《专家组线上评估问题汇总表》，同时还要确定入校评估专家。

线上评估总结会的具体形式、时间不作统一要求，由专家组组长确定。

三、专家入校评估

（一）入校评估目的

专家入校评估与线上评估同为评估的两个环节，相互补充，相辅相成。线上评估是入校评估的基础，入校评估是线上评估的补充与深化。专家在线上评估的基础上，入校进一步对存疑的问题进行重点求证，以形成对学校本科教育教学工作全面、客观、准确、公平、公正

的评价。

（二）入校评估任务与要求

入校评估通过现场考察、实地调研、文档查阅等手段，对专家组线上审核存疑的问题进行重点求证，对参评学校人才培养的关键指标和核心要素进行重点核实，对线上无法审查的指标和考察环节以及不具备线上考察条件的关键环节进行现场核查。

入校评估要求专家首先要认真梳理、明确入校要核查的问题，精心设计问题核查的路线与方法。线上评估已经给出明确结论、划“句号”的问题，入校评估时不再核查；对线上评估支撑材料不够、不足以给定结论，或因学校信息化条件所限，无法补充调阅材料的划“破折号”问题需入校实地核查，变“破折号”为“句号”；对线上评估支撑材料和访谈过程存在疑问的划“问号”的问题或关键指标和核心要素，需入校评估时做深度考察，全面查证，变“问号”为“句号”。入校评估要突出重点，以问题为导向，围绕重点问题开展核查工作，不面面俱到，不全面考察。

新一轮审核评估突出立德树人，增设了专家组审核立德树人负面清单的任务。因此，专家组入校后要重点核查学校党委是否存在落实党的教育方针、意识形态、管党治校、治学办校、立德树人根本任务的主体责任不到位，立德树人落实制度体系不健全，立德树人渠道模式创新不够，立德树人管理体制机制不顺，立德树人师资队伍建设不达标，师德师风问题频发，立德树人工作的考核评价存在不足等七个方面的问题，重点关注有没有出现负面清单，出现了学校是否能及时发现和妥当处置。

（三）入校评估流程



1.入校评估准备

专家组组长根据线上评估情况，从线上评估专家中确定5~9位入校评估专家，原则上应包括专家组组长及副组长、有较多存疑问题的专家，同时适当考虑入校评估任务和学校学科专业布局需要。

进校前，专家组组长需制定《专家组入校评估方案》，内容包括入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，并就拟定的入校考察时间、天数、环节与参评学校进行协商，取得一致意见后，安排入校评估考察。

入校评估专家需针对专家组线上评估发现的问题，认真思考入校重点核查、求证的问题，以及核查的方式，制定《专家个人入校问题核查表》。

2.入校评估布置会

入校评估专家组全体成员应在正式考察前]天，按规定时间抵达参评学校，并于当天晚上召开入校评估布置会。

入校评估布置会的主要内容包括：专家组组长对入校评估提出工作要求；确定专家组的考察环节、重点考察内容及工作模式；明确专家各自的工作计划、内容和重点。专家组组长可根据实际情况，统一协调，以保证专家既独立工作又能够相互配合。

秘书汇总专家各自的工作计划后告知参评学校,并协调解决考察安排上的冲突。

3.入校评估工作

专家入校开展的评估工作分为必做内容和环节以及选做内容和环节。

3.1 必做内容和环节：考察线上评估存疑问题；考察入校评估方案中的重点内容

（若为首次参评学校，应将高校办学条件列入重点考察内容）；完成线上评估无法开展或没有进行的环节；按要求填写《专家个人入校问题核查表》。

3.2 选做内容和环节：评估说明会、专家意见交流会等不作统一要求，由专家组组长与参评学校协商决定是否召开、会议形式以及参加人员范围。为了更好地开展入校评估工作，准确把握学校实际情况，一般进校后，专家组组长和副组长可与学校主要领导、本科教育教学

的分管领导，就前期线上评估专家组形成的初步意见、入校重点考察内容等进行简短的沟通交流。为尊重参评学校意见，体现为学校服务，入校评估方案中没有列入的考察内容，若参评学校有需要，在评估时间和任务许可的情况下也可酌情安排，由专家组组长决定。

4.入校评估总结会

入校评估总结会在入校评估结束前召开，会议时间和形式由专家组组长确定。会议内容包括：讨论并确定专家组入校评估的问题核查情况；综合线上评估情况确定最终的“问题清单”；讨论是否推荐“本科教育教学示范案例”，推荐的案例既可以是学校进行综合教育教学改革取得突出成效的案例，也可以是某一方面特色非常鲜明的教育教学案例，如确定推荐，专家组组长需指定推荐材料撰稿人；如学校需要召开专家意见交流会，专家组要商议会上发言内容。

入校评估总结会之后，专家离校前需提交《专家个人入校问题核查表》。

四、专家组审核评估报告的撰写

（一）《专家组审核评估报告》的形成

线上评估和入校评估结束后，专家组组长综合线上评估和入校评估情况，撰写写实性《专家组审核评估报告》（初稿）。

《专家组审核评估报告》（初稿）形成后，需征求线上和入校评估专家组全体成员意见。征求意见的方式由专家组组长视情况自行决定。如需召开线上会议讨论《专家组审核评估报告》（初稿）和“问题清单”，专家组组长可联系秘书协助组织。专家组组长根据专家意见进行修改，最终完成《专家组审核评估报告》，并在入校评估结束后4周内，在评估系统上按模块提交。

（二）《专家组审核评估报告》的撰写要求

《专家组审核评估报告》内容分为“学校总体情况”“本科教育教学改革与建设举措及成效”“主要问题及改进建议”三部分，后面附“问题清单”。其中“本科教育教学改革与建设举措及成效”“主要问题及改进建议”按照一级指标撰写。“问题清单”对应到二级指

标撰写，问题的具体表现描述可对应到审核重点。总字数原则上要求 5000 字以内（不含问题清单），其中“主要问题及改进建议”不少于总字数的三分之一。异地校区情况特别说明，独立成章附后。

学校总体情况。对参评学校立德树人总体情况进行简要阐述，包括学校历史沿革，隶属关系，学科专业布局，学生、教师规模，基本办学条件，以及近年来学校事业发展取得的显著成就，产生的社会影响等，为参评学校精准画像。

本科教育教学改革与建设举措及成效。聚焦审核评估指标内涵要求，对参评学校本科教育教学改革与建设值得肯定的亮点与特色进行描述。描述需要具体事例的支撑，不用面面俱到，避免言之无物、华而不实。

主要问题及改进建议。要准确抓住学校立德树人工作中的主要问题，影响学校改革、建设、发展以及人才培养质量提升的关键问题，进行深入分析，避免表面现象的简单罗列，既要避免问题大而空，又要避免问题细而碎。改进建议要直面问题，准确把脉、精准诊疗、对症下药开方、靶向给药，对参评学校的整改工作要具有指导作用，切实体现评估为学校服务。

问题清单。要列出经专家组讨论确定的“问题清单”，引导参评学校针对问题清单，建立整改任务清单和责任清单，逐项落实整改，切实推动高校建立质量持续改进长效机制，培育质量文化。

五、审核评估专家考察方法

新一轮审核评估采取线上和入校相结合的方式信息进行收集与评估考察。专家的考察方法很多，其中最常用的包括以下四种。

（一）深度访谈

深度访谈是评估专家通过有目的、有计划地与参评学校有关人员进行深入交谈获取评估信息的一种方法，是证实判断、查找问题的一种手段。访谈一般为一对一进行，可以线上进行，也可以入校进行。访谈对象包括校领导、学校中层干部、教师、学生、用人单位负责人等。评估专家进行线上线下深度访谈时，应根据访谈对象采取不同的访谈方式。

访谈要求专家提前收集相关信息，确定访谈目的，例如核对数据与事实，或者印证和判断问题结论，做好访谈问题和内容设计。访谈中要注意谈话方式，尊重被访谈者，注意倾听，不高高在上、咄咄逼人，积极营造轻松和谐的谈话氛围；注意引导，围绕目的和问题进行交谈，不能漫谈，更不能偏离主题，提高访谈实效；访谈后要认真梳理，对获取的信息去伪存真，分析判断。

（二）听课看课.

听课看课是课堂教学和实践教学的一种考察方法，以此了解教师的教学内容、教学方法、教材选用，判断教师的教学水平和能力；同时了解学生的学习态度、学习成效。评估专家听课与看课的方式可以是线上，也可以是暗访或入校，可以完整听全一节课，也可以只听部分内容，方式视学校的信息化程度和专家自身评估需要灵活掌握。

专家在进行听课看课时，对课堂教学质量评价要有一个整体把握。应特别关注课程思政是否在课堂中有效体现；课程教学是否体现了以学生为中心的教育教学理念（从学生学习效果的角度考察课堂教学效果）；课程教学是否有效实现了深度的师生互动交流和讨论；课堂教学质量评价的标准是否体现了课堂教学的目标和教学要求。

（三）考察走访

考察走访是指对参评学校的教学单位、职能部门和校内外教学基地、用人单位进行考察的一种方式。校内外考察走访重点看学校各职能部门和院系如何落实学校的办学定位、办学理念和培养目标，如何做的，做的效果如何；看科研院所和企业如何支持学校人才培养工作，社会资源如何利用；看用人单位对毕业生是否满意，学校人才培养目标与社会需求是否相适应。

（四）材料审阅

材料审阅是对教学档案、支撑材料、教学管理文件、人才培养方案、毕业论文（设计）、试卷等的查阅，是专家求证学校工作的实际情况和效果的一种方式。

专家进行评估必须进行材料审阅，材料审阅一般以线上为主，学校的有关电子文本资料

均按要求上传到评估系统上；课程试卷及其教学大纲和试卷分析报告、毕业论文（设计）、合作协议等文档，专家可通过专家组秘书向学校调阅，学校采取扫描或拍照后上传等方式为专家提供。对学校不具备线上提供条件的文卷，专家可入校后调阅。

材料审阅要做到精读和泛读相结合，一般通过泛读把握整体情况，对存疑的重要问题、关键问题的核查要采取进一步精读方式。材料审阅强调对学校整体情况的把握，不以偏概全。材料审阅要以考察问题为导向，突出考察重点。例如毕业论文（设计）审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。

六、审核评估专家组成员的职责要求

审核评估专家组所有成员均需按照《专家组成员承诺书》要求，严于律己，以高度负责的态度，认真履行好评估工作职责。

（一）专家组组长及副组长

审核评估专家组组长负责整个评估工作的统筹、组织、指挥、协调，明确纪律要求和工作要求，组织完成好评估任务。

线上评估期间，负责组织召开专家组线上评估布置会，分配工作任务，提出工作要求；组织召开专家组线上工作会议；根据需求性和必要性，安排专家就近分散入校进行实地暗访、听课看课；组织召开线上评估总结会，全面总结专家组线上评估工作情况。

入校评估前，要组织制定《专家组入校评估方案》。

入校评估期间，组织召开入校评估布置会，提出工作要求，讨论确定考察环节、重点考察内容及工作方式，分解落实评估任务；与学校沟通决定是否召开评估说明会、专

家意见交流会；召开入校评估总结会，确定专家组入校评估的问题核查情况和最终的“问题清单”。

入校评估后，组织撰写写实性《专家组审核评估报告》。

专家组副组长协助组长完成上述工作。

（二）评估专家（含青年教师专家）及学生观察员

审核评估专家的主要工作是在专家组组长的领导下，认真开展各项评估工作，完成好个人的评估任务。

线上评估期间，按照专家组总体工作安排，认真研读学校《自评报告》及其相关支撑材料、《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》等，积极开展线上访谈座谈、听课看课、调阅各类教学档案资料，包括培养方案、课程试卷、毕业论文（设计）等，全面进行评估工作。同时完成专家组组长安排的实地暗访、专项评估等工作。专家完成线上评估任务后，认真撰写《专家个人线上评估意见》。

入校评估前，针对线上评估发现的问题，认真思考入校重点核查、求证的问题，以及核查的方式，制定《专家个人入校问题核查表》。

入校评估期间，根据专家组的统一安排，结合个人分工任务，做好核查工作安排，包括考察环节、重点考察内容及工作方式等，完成个人分工所有问题的核查，给出结论，提交《专家个人入校问题核查表》。

入校评估后，根据自己的考察评估情况，对专家组形成的《专家组审核评估报告》进行修改完善。

青年教师专家也要履行专家上述的职责，但可以不全面考察，只针对指标体系中的某些指标进行自由选择考察，同时完成组长交给的诸如实地暗访等其他任务。

学生观察员按组长要求开展上述工作，不需要填写《专家个人线上评估意见》《专家个人入校问题核查表》。

（三）专家组秘书

专家组秘书的主要工作是做好专家组与参评学校之间的沟通和服务工作。

评估开始前，做好专家组评估前的各项准备工作，包括确认专家联系方式；提前联系参评学校，查看线上评估条件的准备情况等。

评估期间，在专家组组长的总体安排下，做好评估各项服务保障工作，确保评估专家的各项工 作均能落实。包括做好专家工作提醒；做好专家评估工作的协调与安排；协 调专家组内专家考察安排上的冲突和重复，保持评估专家组工作的整体性；做好评估专 家组会议安排及会议记录；做好各种评估材料、评审意见、评价结果等材料的收集、汇 总 和统计工作，对涉及参评学校和专家组的各种评估信息做好保密工作。对遇到的问题 要及时向专家组组长报告。秘书不参与评估各项结论的评议，不承担《专家组审核评估 报告》的起草撰写工作。

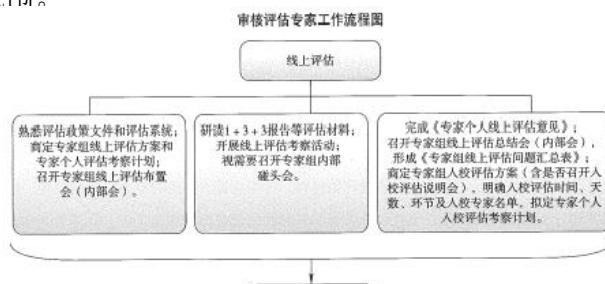
线上评估期间，重点要做好专家线上讨论会时间和日程安排，开通线上会议账号， 做好会议记录；协调高校上传专家线上调阅材料，安排好专家线上访谈、听课看课，出 现问题及 及时向参评学校反馈并尽快解决；收集《专家个人线上评估意见》，并采取“删 减重复项、合并 同类项、分解混合项、移动错位项”等方法，对专家个人线上评估所提 的各项问题进行梳理 和汇总，提交给专家组组长。

入校评估前，应提前通知参评学校进行相应的安排和准备，帮助安排好评估专家入 校评 估的各项准备工作。

入校评估期间，协调专家组和专家个人做好各项评估工作安排，做好评估专家讨论 会的 会议安排，给专家发送相关材料，做好会议的记录及服务工 作。此外还要主动、细 致地关心 专家的身体和生活。入校评估后，完成专家组离校的有 关工作，包括确认 专家的返程时 间及送站工作，做好交通费用报销、专家评审费发放等工作。

（四）项目管理员

项目管理员是承担评估项目具体组织与管理的人员，主要职责是对本评估项目进行 统筹 协调、过程管理与服务、纪律监督，保证评估工作的客观、公正、规范、有序。工 作内容包 括：及时了解参评高校评建工作和专家组工作状态，建立与评估机构、专 家组、学校、秘书 的沟通机制；协助组长对学校自评报告、专家个人线上评估意见等进行 形式审查；指导秘书 开展评估工作，严格执行评估纪律，及时发现、上报本项目出现的 问题并按要求妥善处理， 维护风清气正的评估氛围。



第五部分 相关政策文件及参考资料

**教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学
审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知**

教督〔2021〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，推动提高本科人才培养质量，教育部制定了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，现印发给你们，请遵照执行。

教育部

2021年1月21日

普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，引导高校遵循教育规律，聚焦本科教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，制定普通高等学校本科教育教学审核评估（以下简称审核评估）实施方案（2021—2025年）。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

（一）坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

（二）坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

（三）坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

(四) 坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

(五) 坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

三、评估对象、周期及分类

(一) 评估对象和周期。经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

(二) 评估分类。根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，本轮审核评估分为两大类。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。

1. 第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

2. 第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

四、评估程序

审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

（一）评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估由省级教育行政部门向教育部推荐。

教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称教育部评估专家委员会）审议第一类审核评估参评高校。

（二）学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

（三）专家评审。评估专家统一从全国审核评估专家库中产生，人数为 15—21 人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二，专家组组长由外省（区、市）专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定 5—9 位入校评估专家，在 2—4 天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担。

（四）反馈结论。教育部和各省省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

（五）限期整改。高校应在评估结论反馈 30 日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两

年内完成整改并提交《整改报告》。

（六）督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

五、组织管理

教育部负责制定审核评估政策、总体规划，统筹协调、指导监督各地各校审核评估工作。委托教育部高等教育教学评估中心（以下简称教育部评估中心）具体组织实施中央部门所属高校第一、二类审核评估和地方高校第一类审核评估工作。

省级教育行政部门依据国家有关规定和要求，结合实际，负责制订本地区审核评估实施方案、总体规划，报教育部备案。组织所属高校第二类审核评估及推荐高校参加第一类审核评估工作。选取1—2所高校委托教育部评估中心指导开展第二类审核评估试点，为全面推开本地区审核评估工作做好示范。

教育部评估中心制订专家管理办法，建设全国统一、开放共享的专家库，建立专家组织推荐、专业培训、持证入库、随机遴选、异地选派及淘汰退出机制。

审核评估经费由有关具体组织部门负责落实。

六、纪律与监督

审核评估实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。教育部和省级教育行政部门对参评学校、评估专家和评估组织工作的规范性、公正性进行监督，受理举报和申诉，提出处理意见。

附件：普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系（试行）

一、第一类审核评估

一级指标	二级指标	审核重点
1.党的领导	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家重大战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准情况
2.质量保障能力	2.1 质保理念	2.1.1 质量保障理念及其先进性
		2.1.2 质量保障理念在质量保障体系建立与运行以及质量文化形成中的作用
	2.2 质量标准	2.2.1 依据国家相关标准，符合国家、社会及学生等利益相关者诉求的一流质量标准建设情况
		2.2.2 各教学环节质量标准落实情况
	2.3 质保机制	2.3.1 质量监控部门及其职责，质量监控队伍的数量、结构和人员素质情况
		2.3.2 自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立与运行情况
	2.4 质量文化	2.4.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况
		2.4.2 将质量价值观落实到教育教学各环节、将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为情况
	2.5 质保效果	2.5.1 培养目标的达成度

一级指标	二级指标	审核重点
		2.5.2 社会需求的适应度
		2.5.3 师资和条件的保障度
		2.5.4 质量保障运行的有效度
		2.5.5 学生和用人单位的满意度
3. 教育教 学水平	3.1 思政教育	3.1.1 落实意识形态工作责任制, 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		3.1.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况, 按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元
		3.1.3 推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效, 课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		3.1.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
	3.2 本科地位	3.2.1 坚持“以本为本”、推进“四个回归”情况; 党委重视、校长主抓、院长落实一流本科教育的举措与实施成效

一级指标	二级指标	审核重点
		3.2.2 学校在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设计中突出本科教育的具体举措与实施成效
	3.3 教师队伍	3.3.1 落实师德师风是评价教师第一标准的情况,落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况
		3.3.2 教师教学能力满足一流人才培养需求情况,引导高水平教师投入教育教学、推动教授全员为本科生上课、上好课的政策、举措与实施成效 【必选】生师比(要求见备注3) 【必选】具有博士学位教师占专任教师比例 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数
		3.3.3 重视教师培训与职业发展,把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程,把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为核心培训教材,加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效
		3.3.4 加强教师教学发展中心、基层教学组织建设的举措与成效
		3.4.1 面向农村和贫困地区、民族地区等以及“强基计划”的招生、培养举措与实施成效
	3.4 学生发展 与支持	3.4.2 促进学生德智体美劳全面发展,建立系统化的学生发展和学业指导体系,探索学生成长增值评价,重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

一级指标	二级指标	审核重点
		<p>【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$</p> <p>【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少 2 名</p> <p>【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$</p> <p>【必选】学生毕业必须修满公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分</p> <p>【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时</p> <p>【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$，理工农医类专业 $\geq 25\%$）</p> <p>【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$</p> <p>【必选】本科生体质测试达标率</p> <p>【可选】本科生在国内外文艺、体育、艺术等大赛中的获奖数</p>
	3.5 卓越教学	<p>3.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验</p> <p>3.5.1 实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0、新工科、新农科、新医科、新文科建设以及一流专业“双万计划”、一流课程“双万计划”建设等举措及实施成效，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效</p>

一级指标	二级指标	审核重点
		<p>3.5.2 推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，推进信息技术与教学过程融合，加强线上教学资源建设，提高课程高阶性、创新性和挑战度的举措与实施成效</p> <p>【必选】本科生生均课程门数</p> <p>【可选】开出任选课和课程总数比例</p> <p>【可选】小班授课比例</p> <p>【可选】入选来华留学品牌课程数</p> <hr/> <p>3.5.3 学校党委高度重视教材建设与管理工作，相关工作机构、工作制度健全，教材审核选用标准和程序明确有效；对教材选用工作出现负面问题的处理情况</p> <p>【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例</p> <p>【可选】近五年公开出版的教材数</p> <hr/> <p>3.5.4 资源建设，特别是优质的学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学的情况</p> <p>【必选】生均年教学日常运行支出≥ 1200元（备注4）</p> <p>【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例$\geq 13\%$（教学日常运行支出统计要求见备注4）</p> <p>【必选】年新增教学科研仪器设备所占比例（要求见备注5）</p> <p>【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注6）</p> <p>【可选】国家级教学育人基地（平台、中心）数</p>

一级指标	二级指标	审核重点
		3.5.5 推动招生与培养联动改革的举措及成效
		3.5.6 推动人才培养国际化的具体举措与成效 【可选】专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例 【可选】在学期间赴国（境）外高校访学的学生数占在校生数的比例 【可选】国（境）外高校本科生来校访学学生数
		3.6 就业与创新创业教育
		3.6.1 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措及成效 【可选】产学合作协同育人项目数 【可选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【可选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数
		3.6.2 以高水平的科学研究提高学生创新创业能力的情况 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在核心期刊发表的论文数及以第一作者获批国家发明专利数
		3.6.3 开展大学生职业生涯规划教育的举措及成效
教育教学综合改革	学校系统性、整体性、前瞻性、协同性的本科教育教学综合改革与创新实践，且在国际上具有一定代表性	

备注：1. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可结合办学实际和优势特色，从高等教育质量监测国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择，进行等量或超量替换。

2. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)。

3. 生师比=折合在校生数/专任教师总数(参照教育部教发〔2004〕2号文件),综合、师范、民族院校,工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$;医学院校 $\leq 16:1$;体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他(占用教学资源的学历教育学生数,例如成人脱产本专科在校生数)。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5;其中:本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校(原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校);校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录,聘请校外教师折算数(本学年聘请校外教师数*0.5)不超过专任教师总数的四分之一;临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

4. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出:指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出,仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302类)(不含教学专项拨款支出),具体包括:教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。

5. 年新增教学科研仪器设备所占比例(参照教育部教发〔2004〕2号文件):年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校,当年新增教学仪器设备值超过1000万元,该项指标即为合格。6. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数(参照教育部教发〔2004〕2号文件),综合、师范、民族院校,工

科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生，体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生，语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。

二、第二类审核评估

一级指标	二级指标	审核重点
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

一级指标	二级指标	审核重点
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元（备注5） 【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注5） 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注7）
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况
2. 培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时

一级指标	二级指标	审核重点	
		B 2.1.3	B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况
			B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况
	2.2 专业建设	B 2.2.1	B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
			B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
		B 2.2.2	B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
			B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况			

一级指标	二级指标	审核重点
	2.3 实践教学	<p>2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况</p> <p>【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业$\geq 15\%$，理工农医类专业$\geq 25\%$）</p> <p>【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数</p>
		<p>B 2.3.2</p> <p>B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况</p> <p>【可选】与行业企业共建的实验教学中心数</p>
		<p>B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况</p> <p>【可选】与行业企业共建的实验教学中心数</p>
	B 2.3.3	<p>B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量</p> <p>【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例$\geq 50\%$</p>
		<p>B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量</p> <p>【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例$\geq 50\%$</p>
	2.4 课堂教学	<p>2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况</p>
<p>2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境</p>		

一级指标	二级指标	审核重点
		与资源建设情况
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】 使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】 近五年公开出版的教材数
	K 2.5 卓越培养	K 2.5.1 K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果 【可选】 基础学科拔尖学生培养计划学生数
		K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】 产学合作协同育人项目数
		K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】 本科生生均课程门数 【可选】 与行业企业共建、共同讲授的课程数
		K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效
		K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效
		K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效
		K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效

一级指标	二级指标	审核重点	
	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况	
		2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效	
		2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例	
3. 教学资源与利用	X3.1 设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	
		X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率	
	3.2 资源建设	B 3.2.1	B1 优质教学资源建设及其共享情况
			B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况
		B 3.2.2	B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效
			B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况
		K 3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果
		K 3.2.4	K1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况

一级指标	二级指标	审核重点		
			K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况	
4. 教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况		
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况		
	4.2 教学能力	B 4.2.1	B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力	
			B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力	
	4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施			
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数		
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例		
4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重			

一级指标	二级指标	审核重点	
		要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】 设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】 教师发展中心培训本校教师的比例	
		B 4.4.3	B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施
			B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施
		B 4.4.4	B1 教师队伍分类管理与建设情况
			B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】 专任教师中双师双能型教师的比例
		K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况	
5. 学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	
	5.2 学业成绩及综合素质	B 5.2.1	B1 学生基础理论、知识面和创新能力 【可选】 本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人行发表的论文数和本科生获批国家发明专利数

一级指标	二级指标	审核重点
		<p>B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力</p> <p>【可选】在学期期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例</p> <p>【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数</p>
		<p>5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效</p> <p>【必选】体质测试达标率</p>
		<p>5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果</p> <p>【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例</p>
	K 5.3 国际视野	<p>K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况</p>
		<p>K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况</p>
		<p>K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况</p> <p>【可选】在学期期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例</p>
	5.4 支持服务	<p>5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况</p>
<p>5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，</p>		

一级指标	二级指标	审核重点
		<p>学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况</p> <p>【必选】 专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$</p> <p>【必选】 专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少 2 名</p> <p>【必选】 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$</p>
		5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况
		K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效
6. 质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况
	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果
	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告
7. 教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价

一级指标	二级指标	审核重点
		结果
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况
		B 7.2.2 B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况 【可选】 升学率（含国内与国外） 【可选】 应届本科生初次就业率及结构
		B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】 升学率（含国内与国外） 【可选】 应届本科生初次就业率及结构
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】 生均本科实验经费（元） 【必选】 生均本科实习经费（元）
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】 生师比（要求见备注 8） 【必选】 具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 \geq 50%
	7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况
		7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

一级指标	二级指标	审核重点
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度
		7.5.2 教师对学校教育工作的满意度
		7.5.3 用人单位的满意度

备注：

1. 第二类审核评估分为三种，学校可根据自身实际情况，选择且只能选择其中一种。
2. 二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。
 - “统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；
 - “类型必选项”标识“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”；选择第三种的高校原则上选择“B2”；
 - “特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中：第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应；第三种原则上与“K2”选项对应；
 - “首评限选项”标识“X”，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。
3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。
4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发[2020]6号)。
5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

6. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生，体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生，语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。

8. 生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

四川省人民政府教育督导委员会办公室

关于印发《四川省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2022—2025年）》的通知

川教督办函〔2022〕10号

各有关高等学校：

为深入学习贯彻党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述精神，按照教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》要求，省政府教育督导委员会办公室制定了《四川省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2022—2025年）》，现印发你们，请遵照执行。

四川省人民政府教育督导委员会办公室

2022年12月2日

四川省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2022—2025年）

为深入学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》以及省政府办公厅《四川省深化新时代教育督导体制机制改革的实施意见》，按照教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》要求，结合四川实际，制定本方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，全面提高人才自主培养质量。促进省内地方属高校分类发展，推进分类评估，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全适应内涵式高质量发展、具有四川特色的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为加快建设教育强省、科技强省、人才强省贡献教育力量。

二、基本原则

（一）坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

（二）坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现内涵式高质量发展。

（三）坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

（四）坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

（五）坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

三、评估对象、周期及分类

（一）评估对象。经国家正式批准独立设置的省内地方属普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

（二）评估周期。审核评估原则上每5年一个周期，本轮审核评估时间为2022—2025年。2022年启动评估试点，2023—2025年分期分批组织实施评估。

（三）评估分类。根据我省高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，本轮审核评估分为两类四种。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等进行自主选择。

1.第一类审核评估。适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校，重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效以及上轮审核评估问题整改情况。入选国家“双一流”建设名单的地方属普通本科高校，经学校自主申请、教育厅推荐、教育部同意可参加第一类审核评估。

2.第二类审核评估。根据高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已

参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。原则上，博士学位授予高校（含服务国家特殊需求博士人才培养项目高校）可申请参加。二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效以及上轮审核评估或合格评估问题整改情况等。

四、评估程序

审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结果、结果运用、限期整改、督导复查。

（一）评估申请。高校向教育厅提出申请，明确评估类型和评估时间。

（二）学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照高校选择的评估种类及指标体系，结合实际和上轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展评建工作，形成《自评报告》并在高校内网及二级学院公示栏进行公示，公示期至评估结论下达为止。

（三）专家评审。评估专家统一从全国审核评估专家库中产生。综合考虑参评高校的规模、类型、办学定位和学科结构等因素，组建审核评估专家组。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二，专家组组长由外省（区、市）专家担任。

审核评估分两个阶段：第一阶段为线上评估。专家人数为15—21人，原则上在3周内完成。线上评估主要通过审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。第二阶段为入校评估。专家组组长根据线上评估情况，确定5—9位入校评估专家，在2—4天内通过审阅材料、座谈访谈、走访考察、听课看课等形式，重点考察线上评估提出的存疑问题。专家组综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），高校可通过评估管理系统申请免

于评估考察（不等于免于评估），并上传提交专业认证材料直接作为本专业的审核评估材料，无需重复准备，切实减轻高校负担。

（四）反馈结果。申请参加第一类审核评估的高校由教育部组织审议《审核评估报告》，申请参加第二类审核评估的高校由教育厅组织审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。

（五）结果运用。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育厅将采取约谈主要负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案、扣减项目申报数量等问责措施，并与公办高校绩效考核、民办高校年检和学费调整备案等挂钩。教育厅向完成审核评估的高校征集本科教育教学示范和典型案例，经审议后发布，做好经验推广、示范引领。入选教育部本科教育教学示范案例库的高校，教育厅将在有关政策、项目等方面给予倾斜。

（六）限期整改。高校应在评估结论反馈 30 日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。高校原则上需在两年内完成整改并提交《整改报告》，整改期间提交年度整改进展报告。

（七）督导复查。教育部和教育厅以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查，形成写实性整改情况督导复查报告。督导复查结果将作为地方属本科高校一流本科专业建设、课程建设、教材建设、学位点申报等教育资源配置的重要参考依据。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校主要负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案、扣减项目申报数量、公开曝光等问责措施，并与公办高校绩效考核、民办高校年检和学费调整备案等挂钩。

五、组织管理

（一）评估组织。在教育部统筹协调和指导监督下，教育厅推荐地方属普通本科高校参加第一类审核评估、组织开展第二类审核评估。先期选取 3 所高校试点并委托教育部教育质量评估中心进行指导，为全面开展审核评估做好示范。

(二)评估管理。为加强对审核评估工作的领导和管理,确保审核评估工作的质量和效果,教育厅成立四川省普通高等学校本科教育教学审核评估专家委员会,负责审议第二类参评高校的《审核评估报告》,完成教育厅委托的其他相关工作。

(三)评估实施。本轮审核评估由教育厅统筹组织,委托第三方专业机构具体实施。教育厅设立专项经费,保障审核评估工作顺利开展。

六、纪律与监督

审核评估实行信息公开制度,严肃评估纪律,开展“阳光评估”,广泛接受学校、教师、学生和社会的监督,确保评估工作公平公正。教育部通过“普通高校本科教育教学评估系统(试行)”对各地各校审核评估情况进行全过程监督并视情况实地督查,教育厅负责审核地方属参评高校《自评报告》等评估材料。教育部和教育厅对参评学校、评估专家和评估组织工作的规范性、公正性进行监督,受理举报和申诉,提出处理意见。

- 附件:
- 1.四川省普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系(试行)
 - 2.“十四五”期间四川省普通高等学校本科教育教学审核评估计划

附件 1：四川省普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系（试行）

一、第一类审核评估

一级指标	二级指标	审核重点
1.党的领导	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家重大战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准情况
2.质量保障能力	2.1 质保理念	2.1.1 质量保障理念及其先进性
		2.1.2 质量保障理念在质量保障体系建立与运行以及质量文化形成中的作用
	2.2 质量标准	2.2.1 依据国家相关标准，符合国家、社会及学生等利益相关者诉求的一流质量标准建设情况
		2.2.2 各教学环节质量标准落实情况
	2.3 质保机制	2.3.1 质量监控部门及其职责，质量监控队伍的数量、结构和人员素质情况
		2.3.2 自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立与运行情况
	2.4 质量文化	2.4.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况
		2.4.2 将质量价值观落实到教育教学各环节、将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为情况
	2.5 质保效果	2.5.1 培养目标的达成度
		2.5.2 社会需求的适应度
		2.5.3 师资和条件的保障度

一级指标	二级指标	审核重点
		2.5.4 质量保障运行的有效度
		2.5.5 学生和用人单位的满意度
3.教育教学水平	3.1 思政教育	3.1.1 落实意识形态工作责任制，思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		3.1.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】 思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】 生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 【必选】 专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】 生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元
		3.1.3 推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效，课程思政示范课程、示范教学团队、示范专业、教学研究示范中心等建设及选树情况
		3.1.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
		3.2 本科地位
	3.2.1 坚持“以本为本”、推进“四个回归”情况；党委重视、校长主抓、院长落实一流本科教育的举措与实施成效	
	3.2.2 学校在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设计中突出本科教育的具体举措与实施成效	
	3.3 教师队伍	3.3.1 落实师德师风是评价教师第一标准的情况，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况
		3.3.2 教师教学能力满足一流人才培养需求情况，引导高水平

一级指标	二级指标	审核重点
		<p>教师投入教育教学、推动教授全员为本科生上课、上好课的政策、举措与实施成效</p> <p>【必选】生师比（要求见备注3）</p> <p>【必选】具有博士学位教师占专任教师比例</p> <p>【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例</p> <p>【必选】教授主讲本科课程人均学时数</p>
		<p>3.3.3 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效</p>
		<p>3.3.4 加强教师教学发展中心、基层教学组织建设的举措与成效</p>
	<p>3.4 学生发展与支持</p>	<p>3.4.1 面向农村和贫困地区、民族地区等以及“强基计划”的招生、培养举措与实施成效</p> <p>3.4.2 促进学生德智体美劳全面发展，建立系统化的学生发展和学业指导体系，探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效</p> <p>【必选】专职辅导员岗位与在校生比例$\geq 1:200$</p> <p>【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例$\geq 1:4000$且至少2名</p> <p>【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例$\geq 1:500$</p> <p>【必选】学生毕业必须修满公共艺术课程学分数≥ 2学分</p>

一级指标	二级指标	审核重点
		<p>【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数≥32 学时</p> <p>【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%）</p> <p>【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%</p> <p>【必选】本科生体质测试达标率</p> <p>【可选】本科生在国内外文艺、体育、艺术等大赛中的获奖数</p>
	3.5 卓越教学	<p>3.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验</p> <p>3.5.1 实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0、新工科、新农科、新医科、新文科建设以及一流专业“双万计划”、一流课程“双万计划”建设等举措及实施成效，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效</p> <p>3.5.2 推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，推进信息技术与教学过程融合，加强线上教学资源建设，提高课程高阶性、创新性和挑战度的举措与实施成效</p> <p>【必选】本科生均课程门数</p> <p>【可选】开出任选课和课程总数比例</p> <p>【可选】小班授课比例</p> <p>【可选】入选来华留学品牌课程数</p> <p>3.5.3 学校党委高度重视教材建设和管理工作，相关工作机构、工作制度健全，教材审核选用标准和程序明确有效；对教材选用工作出现负面问题的处理情况</p>

一级指标	二级指标	审核重点
		<p>【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例</p> <p>【可选】近五年公开出版的教材数</p> <hr/> <p>3.5.4 资源建设，特别是优质的学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学的情况</p> <p>【必选】生均年教学日常运行支出≥ 1200元（备注4）</p> <p>【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例$\geq 13\%$（教学日常运行支出统计要求见备注4）</p> <p>【必选】年新增教学科研仪器设备所占比例（要求见备注5）</p> <p>【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注6）</p> <p>【可选】国家级教学育人基地（平台、中心）数</p> <hr/> <p>3.5.5 推动招生与培养联动改革的举措及成效</p> <hr/> <p>3.5.6 推动人才培养国际化的具体举措与成效</p> <p>【可选】专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例</p> <p>【可选】在学期间赴国（境）外高校访学的学生数占在校生数的比例</p> <p>【可选】国（境）外高校本科生来校访学学生数</p>
	3.6 就业与创新 创业教育	<p>3.6.1 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措及成效</p> <p>【可选】产学合作协同育人项目数</p> <p>【可选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例</p> <p>【可选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数</p>

一级指标	二级指标	审核重点
		3.6.2 以高水平的科学研究提高学生创新创业能力的情况 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在核心期刊发表的论文数 及以第一作者获批国家发明专利数
		3.6.3 开展大学生职业生涯规划教育的举措及成效
教育教学综合改革	学校系统性、整体性、前瞻性、协同性的本科教育教学综合改革与创新实践，且在国际上具有一定代表性	

备注：

1. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可结合办学实际和优势特色，从高等教育质量监测国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择，进行等量或超量替换。

2. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）。

3. 生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校≤18:1；医学院校≤16:1；体育、艺术院校≤11:1。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教

师折算数（本学年聘请校外教师数*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

4. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

5. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例≥10%。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

6. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校≥5000元/生，体育、艺术院校≥4000元/生，语文、财经、政法院校≥3000元/生。

二、第二类审核评估

一级指标	二级指标	审核重点
1.办学方向 与本科地 位	1.1 党的全面领导 和社会主义 办学方向	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家重大战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 落实意识形态工作责任制，思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】 思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】 专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】 生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 【必选】 生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、示范教学团队、示范专业、教学研究示范中心等建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
		1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况
	1.3 本科地位	1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

一级指标	二级指标	审核重点
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】 生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元（备注5） 【必选】 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注5） 【必选】 年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注6） 【必选】 生均教学科研仪器设备值（要求见备注7）
		1.3.4 学校在教师引进、职称评聘、教师考核等制度设计中突出本科教育教学占主体地位的具体举措和实施成效
		1.3.5 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况
2.培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】 学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分 【必选】 劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时
		B 2.1.3 B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况 B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况
	2.2 专业建设	B 2.2.1 B1 专业设置、专业建设与国家重大发展战略、社会

一级指标	二级指标	审核重点	
			<p>对创新型人才需求和学校办学定位的契合情况</p> <p>【必选】通过认证（评估）的专业占应参加认证专业总数的比例</p> <p>【可选】近三年新增专业数</p> <p>【可选】近三年停招专业数</p> <p>【可选】近三年各专业招生人数动态变化情况</p>
			<p>B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求、学校办学定位的契合情况</p> <p>【必选】通过认证（评估）的专业占应参加认证专业总数的比例</p> <p>【可选】近三年新增专业数</p> <p>【可选】近三年停招专业数</p> <p>【可选】近三年各专业招生人数动态变化情况</p>
		B 2.2.2	<p>B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况和本科专业结构优化调整机制建设情况</p> <p>B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况和本科专业结构优化调整机制建设情况</p>
		2.2.3	学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况
	2.3 实践教学	2.3.1	强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情

一级指标	二级指标	审核重点
		<p>况</p> <p>【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%）</p> <p>【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数</p>
	B 2.3.2	<p>B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况及使用效果评价</p> <p>【可选】与行业企业共建的实验教学中心数</p> <p>B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况</p> <p>【可选】与行业企业共建的实验教学中心数</p>
	B 2.3.3	<p>B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量</p> <p>【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%</p> <p>【必选】毕业论文（设计）质量评价、抽检情况及存在问题分析</p> <p>B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量</p> <p>【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%</p> <p>【必选】毕业论文（设计）质量评价、抽检情况及存在问题分析</p>

一级指标	二级指标	审核重点	
	2.4 课堂教学	<p>2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生 学习成果为导向的教学评价情况</p> <p>【可选】开出任选课和课程总数比例</p> <p>【可选】小班授课比例</p> <hr/> <p>2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资 源建设情况</p> <hr/> <p>2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选 用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情 况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况</p> <p>【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点 教材课程数量的比例</p> <p>【可选】近五年公开出版的专业平均教材数（教材数/本科专业 数）</p>	
	K 2.5 卓越 培养	K 2.5.1	<p>K1 科教协同拔尖人才培养模式改革及其实践效果</p> <p>【可选】基础学科拔尖学生培养计划学生数</p> <hr/> <p>K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果</p> <p>【可选】产学合作协同育人项目数</p>
		<p>K 2.5.2 加强课程体系整体设计，提供丰富的选课资源和灵活自 主的选课方式促进学生个性化发展，优化公共课、专业基础课和 专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况</p> <p>【必选】本科生均课程门数</p> <p>【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数</p> <hr/> <p>K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高</p>	

一级指标	二级指标	审核重点		
		水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效		
		K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效		
		K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效		
		K 2.5.6 优秀教材建设举措及成效		
	2.6 创新创业教育	2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况		
		2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效		
		2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】省级及以上“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】省级及以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例		
	3.教学资源与利用	X3.1 设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	
			X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率	
		3.2 资源建设	B 3.2.1	B1 优质教学资源建设及其共享情况
B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况				
B 3.2.2			B1 面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效	
			B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况	

一级指标	二级指标	审核重点		
		K 3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果	
		K 3.2.4	K1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况	
			K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况	
4.教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况		
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况		
	4.2 教学能力	B 4.2.1	B1 专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力 【必选】 省级及以上教学竞赛获奖情况	
			B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用（创）能力 【必选】 省级及以上教学竞赛获奖情况	
			4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】 主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】 教授主讲本科课程人均学时数		

一级指标	二级指标	审核重点	
		<p>4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效</p> <p>【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例</p> <p>【必选】主持省级及以上教学改革项目、课程建设、荣获省级及以上教学成果奖项、指导学科竞赛或科创项目获得省级及以上奖项的教授副教授占教授副教授总数的比例</p>	
	4.4 教师发展	<p>4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效</p>	
<p>4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效</p> <p>【必选】教师发展专职机构设置情况</p> <p>【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例</p> <p>【必选】教师培训专项经费保障情况</p> <p>【可选】教师发展中心培训本校教师的比例</p>			
		B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施	
B 4.4.3		B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施	
B 4.4.4		<p>B1 教师队伍分类管理与建设情况</p> <p>B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与</p>	

一级指标	二级指标	审核重点		
			建设情况 【必选】专任教师中双师双能型教师的比例	
		K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况		
5.学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养		
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况		
	5.2 学业成绩及综合素质	B1	学生基础理论、知识面和创新能力 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数	
			B2	学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和 服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数 【可选】生均获省级及以上各类竞赛、专业比赛（艺术类、体育类专业）奖励数 【可选】生均创作、表演的代表性作品数
		B 5.2.1		
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率		
5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果				

一级指标	二级指标	审核重点
		【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例
	K 5.3 国际视野	K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况
		K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况
		K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例
	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况及效果，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况及效果 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$
		5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况
		K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展

一级指标	二级指标	审核重点
		能力和职业发展能力的具体措施及实施成效
6.质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况 【必选】 专职质量监控部门和专职质量监控人员（备注8）
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况，针对超学制毕业学生的政策与措施
	6.2 质量评价	6.2.1 教师教学效果考核的制度、措施及实施情况
		6.2.2 教师教学效果的总体评价及评价反馈机制运行情况与效果
	6.3 质量改进	6.3.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况
		6.3.2 质量持续改进机制建设与改进效果
	6.4 质量文化	6.4.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况
		6.4.2 质量信息公开制度及年度质量报告
7.教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况（包括生源国际化情况）
		B 7.2.2 B1 毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况 【可选】 升学率（含国内与国外） 【可选】 应届本科生初次就业率及结构

一级指标	二级指标	审核重点	
			<p>B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况</p> <p>【可选】升学率（含国内与国外）</p> <p>【可选】应届本科生初次就业率及结构</p>
	7.3 保障度	<p>7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况</p> <p>【必选】生均本科实验经费（元）</p> <p>【必选】生均本科实习经费（元）</p>	<p>7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况</p> <p>【必选】生师比（要求见备注9）</p> <p>【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例$\geq 50\%$</p>
	7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况	7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	7.5.2 教师对学校教育工作的满意度
		7.5.3 用人单位的满意度	
8. 自选办学特色	8.1 服务面向	8.1.1 围绕服务国家重大战略和区域经济社会发展目标开展的工作	
	8.2 特色工作	8.2.1 结合本校办学定位形成的教育教学特色工作	

备注:

1. 第二类审核评估分为三种，学校可根据自身实际情况，选择且只能选择其中一种。
2. 二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。
——“统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；
——“类型必选项”标识“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”；选择第三种的高校原则上选择“B2”；
——“特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中：第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应；第三种原则上与“K2”选项对应；
——“首评限选项”标识“X”，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。
3. 审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。
4. 表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）。
5. 生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。
6. 年新增教学科研仪器设备所占比例（参照教育部教发〔2004〕2号文件）：年新增教学科研仪器设备所占比例≥10%。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备

值超过 1000 万元，该项指标即为合格。

7. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校 ≥ 5000 元/生，体育、艺术院校 ≥ 4000 元/生，语文、财经、政法院校 ≥ 3000 元/生。

8. 专职教学质量监控人员：指在校级教学质量监控部门专职负责本科教学质量监控的人员，不包括教学督导人员。

9. 生师比=折合在校生数/专任教师总数（参照教育部教发〔2004〕2号文件），综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。

折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在校生数+硕士留学生在校生数*1.5+博士留学生在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续 6 个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数*0.5）不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。

附件2“十四五”期间四川省普通高等学校本科教育教学审核评估计划

序号	高校名称	评估组织实施部门	参评类型	参评年份	备注
1	成都信息工程大学	四川省教育厅	第二类第二种	2022年	试点高校
2	绵阳师范学院	四川省教育厅	第二类第二种	2022年	试点高校
3	成都理工大学	四川省教育厅	第二类第一种	2023年	试点高校
4	西南石油大学	四川省教育厅	第二类第一种	2023年	
5	西南科技大学	四川省教育厅	第二类第一种	2023年	
6	西南医科大学	四川省教育厅	第二类第二种	2023年	
7	川北医学院	四川省教育厅	第二类第二种	2023年	
8	四川农业大学	四川省教育厅	第二类第一种	2024年	
9	成都中医药大学	四川省教育厅	第二类第一种	2024年	
10	四川师范大学	四川省教育厅	第二类第一种	2024年	
11	四川轻化工大学	四川省教育厅	第二类第二种	2024年	
12	西华大学	四川省教育厅	第二类第二种	2024年	
13	西华师范大学	四川省教育厅	第二类第二种	2024年	
14	内江师范学院	四川省教育厅	第二类第二种	2024年	
15	宜宾学院	四川省教育厅	第二类第二种	2024年	
16	乐山师范学院	四川省教育厅	第二类第二种	2024年	
17	成都体育学院	四川省教育厅	第二类第二种	2024年	
18	成都大学	四川省教育厅	第二类第二种	2024年	
19	成都医学院	四川省教育厅	第二类第二种	2024年	
20	西昌学院	四川省教育厅	第二类第二种	2025年	

21	四川文理学院	四川省教育厅	第二类第二种	2025年	
22	四川音乐学院	四川省教育厅	第二类第二种	2025年	
23	攀枝花学院	四川省教育厅	第二类第二种	2025年	
24	四川警察学院	四川省教育厅	第二类第二种	2025年	
25	成都工业学院	四川省教育厅	第二类第三种	2025年	
26	四川民族学院	四川省教育厅	第二类第三种	2025年	
27	成都东软学院	四川省教育厅	第二类第三种	2025年	
28	成都师范学院	四川省教育厅	第二类第三种	2025年	

备注：1.如因疫情等不可抗因素导致评估时间调整的，可向教育厅申请并商教育部评估组织实施部门，报国务院教育督导委员会办公室备案，最迟不超过2025年。

2.高校可在参评前一年提出适当调整评估类型，经教育厅同意后报国务院教育督导委员会办公室和教育厅，其中：“双一流”建设高校可在第一类和第二类之间调整，其他高校可在第二类第一种和第二种之间调整。

附件 2：课堂教学评价表

课堂教学评价表

课程名称：_____

授课教师：_____

授课时间：____年__月__日

评价重点	评价标准	评价等级			
		优	良	及格	不及格
课程思政	课堂教学中坚持正确政治方向，贯穿教书育人。落实课程思政要求，积极引导树立正确世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。				
教学内容	课程教学目标明确，体现“以学为中心、以教为主导”教学理念。教学内容围绕教学目标设计，内容充实新颖，反映学科前沿，具有高阶性、创新性和挑战度。				
教学态度	教学准备充分，讲课精神饱满。注重为人师表，仪态大方，教风严谨。教学过程遵守新时代高校教师职业行为十项准则，无与教师身份不符的言行。				
教学方法	讲述生动，层次分明，重点突出。信息技术与教学过程有机融合，教学方法和手段运用得当，支持学生的互动和参与，有效激发学生积极思维。				
教学效果	学生学习态度认真，聚精会神听讲，师生互动，课堂气氛活跃，课堂育人效果好，教学目标达成度高。				

总体评价				
问题与建议:				

专家签名: _____

年 月 日

附件 3：试卷评价表

试卷评价表

课程名称：_____ 开课学院：_____

学生专业_____ 年级_____ 试卷份数：_____

评价重点	评价标准	评价等级			
		优	良	及格	不及格
试卷命题	试卷命题符合课程教学大纲,注重考核学生综合运用理论知识分析和解决问题的能力。				
适应程度	试题难易度适中,符合学生情况。题型灵活多样,题量适当。				
试卷评阅	参考答案与评分标准正确、合理,得分点细致明确。阅卷规范,依照参考答案与评分标准评阅,无统计分数、登录分数等错误。				
试卷分析	试卷分析针对性强,对学生存在的问题剖析深入,有明确的改进措施。				
总体评价					
问题与建议:					

专家签名：_____

年 月 日

附件 4：本科毕业论文（设计）评价表

本科毕业论文（设计）评价表

专业：_____ 年级：_____ 份数_____

序号	评价标准	评价等级			
		优	良	及格	不及格
1	A. 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题，选题符合专业培养目标，工作量适中，有一定的理论意义、实际应用价值。				
	B. 毕业论文（设计）选题以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础，选题符合专业培养目标，工作量适中，有一定的理论意义、实际应用价值。				
2	毕业论文（设计）论点明确、论据充分、论述有理、结构完整、格式规范。				
3	教师针对学生毕业论文（设计）中的问题进行有效指导，有明确的改进要求，记录详细、具体，材料完整、规范。答辩程序规范，问题明晰、记录完整、准确。				
4	成绩评定标准明确、具体，成绩评定客观、公正。				
总体评价					
问题与建议：					

专家签名：_____

年 月 日

附件 5：访谈座谈工作记录表

访谈座谈工作记录表

访谈座谈时间		访谈座谈形式	
访谈座谈对象			
访谈座谈目的			

专家签名： _____

年 月 日

附件 6：专家个人线上评估意见

普通高等学校本科教育教学审核评估 专家个人线上评估意见

参评学校：_____

专家姓名：_____

评估时间：_____

撰写说明

1. 格式文本中的黑体字体为规定内容，撰写时予以保留；其他字体为提示参考，撰写时不需保留。

2. “本科教育教学改革与建设举措及成效”“主要问题及改进建议”按照一级指标撰写。

3. “问题清单”对应到二级指标撰写；问题的具体表现可对应到审核重点，对二级指标无法涵盖的问题放到“其他”栏目；问题来源包括来自学校自评报告、相关数据分析、专家个人判断；问题清单表中只填写有问题项，其余可删除。

4. 如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

5. 专家个人线上评估意见总字数控制在 3000 字以内（含问题清单），并在线上评估总结会召开前提交给专家组秘书。

审核评估专家个人线上评估意见

一、专家工作情况

听课看课（门次）	调阅课程试卷		调阅毕业论文（设计）	
	门次	份数	专业数（个）	份数
访谈（人次）	座谈（人次）		随机暗访（次）	
其他工作				

二、学校立德树人工作总体情况

对学校立德树人的总体印象，包括历史沿革，隶属关系，学科专业布局，学生、教师规模，基本办学条件，以及近年来学校事业发展取得的显著成就，产生的社会影响等。

三、本科教育教学改革与建设举措及成效

聚焦审核评估一级指标内涵要求描述，突出值得肯定的亮点与特色。

四、问题清单（第一类）

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、个人判断)	是否需入校考察求证
1. 党的领导 ²	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1.		
		2.		
			
2. 质量保障能力	2.1 质保理念	1.		
		2.		
			
	2.2 质量标准	1.		
		2.		
			
	2.3 质保机制	1.		
		2.		
		...		
	2.4 质量文化	1.		
		2.		

¹相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。

²如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、个人判断)	是否需入校考察求证
			
	2.5 质保效果	1.		
		2.		
			
3. 教育教学水平	3.1 思政教育	1.		
		2.		
			
	3.2 本科地位	1.		
		2.		
			
	3.3 教师队伍	1.		
		2.		
			
	3.4 学生发展与支持	1.		
		2.		
			

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹ 、个人判断)	是否需入校考察求证
	3.5 卓越教学	1.		
		2.		
			
	3.6 就业与创新 创业教育	1.		
		2.		
			
4. 教育教学综合改革	1.			
	2.			
			
其他	1.			
	2.			
			

四、问题清单（第二类）

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定,表述具体准确,有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、个人判断)	是否需入校考察求证	
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导 ⁸	1.			
		2.			
				
	1.2 思政教育	1.			
		2.			
				
	1.3 本科地位	1.			
		2.			
				
2. 培养过程	2.1 培养方案	1.			
		2.			
				
	2.2 专业建设	1.			
		2.			
				
	2.3 实践教学	1.			
		2.			
				

⁸相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。

⁸如参评学校2021年以来接受过上级党组织的巡视,“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容,不再对这一指标作考察评价。

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定,表述具体准确,有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、个人判断)	是否需入校考察求证
	2.4 课堂教学	1.		
		2.		
			
	K2.5 卓越培养	1.		
		2.		
			
	2.6 创新创业教育	1.		
		2.		
			
3. 教学资源与利用	X3.1 设施条件	1.		
		2.		
			
	3.2 资源建设	1.		
		2.		
			
4. 教师队伍	4.1 师德师风	1.		
		2.		
			
	4.2 教学能力	1.		
		2.		

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定,表述具体准确,有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、个人判断)	是否需入校考察求证
	4.3 教学投入		
		1.		
		2.		
	4.4 教师发展		
		1.		
		2.		
			
5. 学生发展	5.1 理想信念	1.		
		2.		
			
	5.2 学业成绩及综合素质	1.		
		2.		
			
	K5.3 国际视野	1.		
		2.		
			
	5.4 支持服务	1.		
		2.		
			
6. 质量保障	6.1 质量管理	1.		

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定,表述具体准确,有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、个人判断)	是否需入校考察求证	
		2.			
				
	6.2 质量改进	1.			
		2.			
				
	6.3 质量文化	1.			
		2.			
				
	7. 教学成效	7.1 达成度	1.		
			2.		
				
7.2 适应度		1.			
		2.			
				
7.3 保障度		1.			
		2.			
				
7.4 有效度		1.			
		2.			
				

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定,表述具体准确,有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、个人判断)	是否需入校考察求证
	7.5 满意度	1.		
		2.		
			
其他	1.			
	2.			
			

五、学校教育教学工作的主要问题及改进建议

专家（签字）： _____

年 月 日

附件 7：专家组线上评估问题汇总表

专家组线上评估问题汇总表（第一类）

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具 体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数 据报告 ⁸ 、专家组判 断)	是否还需 入校求证	
				是	否
1. 党的领 导 ⁸	1.1 党的全面领 导和社会主义 办学方向	1.			
		2.			
				
2. 质量保 障能力	2.1 质保理念	1.			
		2.			
				
	2.2 质量标准	1.			
		2.			
				
	2.3 质保机制	1.			
		2.			
		...			
	2.4 质量文化	1.			

⁸相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。

⁸如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、专家组判断)	是否还需入校求证	
				是	否
		2.			
				
	2.5 质保效果	1.			
		2.			
				
3. 教育教 学水平	3.1 思政教育	1.			
		2.			
				
	3.2 本科地位	1.			
		2.			
				
	3.3 教师队伍	1.			
		2.			
				
	3.4 学生发展与 支持	1.			
		2.			

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、专家组判断)	是否还需入校求证	
				是	否
				
	3.5 卓越教学	1.			
		2.			
				
	3.6 就业与创新 创业教育	1.			
		2.			
				
4. 教育教学综合改革		1.			
		2.			
				
其他		1.			
		2.			
				

专家组组长（签字）：_____

年 月 日

专家组线上评估问题汇总表（第二类）

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述 具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数 据报告 ⁸ 、专家组判断)	是否还需 入校求证		
				是	否	
1. 办学方 向与本科 地位	1.1 党的领导 ⁸	1.				
		2.				
					
	1.2 思政教育	1.				
		2.				
					
	1.3 本科地位	1.				
		2.				
					
2. 培养过 程	2.1 培养方案	1.				
		2.				
					
	2.2 专业建设	1.				
		2.				
					
	2.3 实践教学	1.				
		2.				
					

⁸相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。

⁸如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述 具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数 据报告 ⁸ 、专家组判断)	是否还需 入校求证		
				是	否	
	2.4 课堂教学	1.				
		2.				
					
	K2.5 卓越培养	1.				
		2.				
					
	2.6 创新创业 教育	1.				
		2.				
					
	3. 教学资 源与利用	X3.1 设施条件	1.			
			2.			
					
3.2 资源建设		1.				
		2.				
					
4. 教师队 伍	4.1 师德师风	1.				
		2.				
					
	4.2 教学能力	1.				
		2.				
					

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述 具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数 据报告 ⁸ 、专家组判断)	是否还需 入校求证	
				是	否
	4.3 教学投入	1.			
		2.			
				
	4.4 教师发展	1.			
		2.			
				
5. 学生发 展	5.1 理想信念	1.			
		2.			
				
	5.2 学业成绩及 综合素质	1.			
		2.			
				
	K5.3 国际视野	1.			
		2.			
				
	5.4 支持服务	1.			
		2.			
				
6. 质量保 障	6.1 质量管理	1.			
		2.			
				

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述 具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数 据报告 ⁸ 、专家组判断)	是否还需 入校求证	
				是	否
	6.2 质量改进	1.			
		2.			
				
	6.3 质量文化	1.			
		2.			
				
7. 教学成 效	7.1 达成度	1.			
		2.			
				
	7.2 适应度	1.			
		2.			
				
	7.3 保障度	1.			
		2.			
				
	7.4 有效度	1.			
		2.			
				
	7.5 满意度	1.			
		2.			
				

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述 具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数 据报告 ⁸ 、专家组判断)	是否还需 入校求证	
				是	否
其他	1.				
	2.				
				

专家组组长（签字）： _____

年 月 日

附件 8：专家组入校评估方案

普通高等学校本科教育教学审核评估 专家组入校评估方案

学校名称： _____

专家组组长： _____

入校评估专家： _____

评估时间： _____

专家组入校评估工作方案撰写说明

1. 入校专家组成员

专家组组长和每个专家的职务/职称，所在单位。

2. 入校考察时间及天数

专家组拟入校时间以及考察天数。

3. 入校考察主要环节安排

经与学校协商后的入校日程安排和考查环节，包括专家见面会和专家组意见交流会（不作统一要求，根据学校需要确定）的时间、地点、参加人员等；考察路线、专家内部会议安排等。

4. 主要问题及重点核查内容

(1) 主要问题：聚焦学校立德树人工作中的主要问题，影响学校改革、建设、发展以及人才培养质量提升的关键问题；是对问题清单中问题的概括和聚类凝练分析，便于分析根源，提出对策；对应一级指标撰写。

(2) 重点核查内容：对线上审核评估存疑的问题进行重点求证，对人才培养关键指标和关键环节进行重点核查，印证整体情况。

(3) 如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

附：专家组入校评估问题清单

专家组入校评估问题清单（第一类）

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、专家组判断)	入校核 实专家
1. 党的领导 ⁸	1.1 党的全面领 导和社会主义办 学方向	1.		
		2.		
			
2. 质量保障能 力	2.1 质保理念	1.		
		2.		
			
	2.2 质量标准	1.		
		2.		

⁸相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。

⁸如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、专家组判断)	入校核 实专家	
				
	2.3 质保机制	1.			
		2.			
		...			
	2.4 质量文化	1.			
		2.			
				
	2.5 质保效果	1.			
		2.			
				
	3. 教育教学水	3.1 思政教育	1.		

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、专家组判断)	入校核 实专家
平		2.		
			
	3.2 本科地位	1.		
		2.		
			
	3.3 教师队伍	1.		
		2.		
			
	3.4 学生发展与 支持	1.		
		2.		
			

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、专家组判断)	入校核 实专家
	3.5 卓越教学	1.		
		2.		
			
	3.6 就业与创新 创业教育	1.		
		2.		
			
4. 教育教学综合改革	1.			
	2.			
			
其他	1.			
	2.			

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、专家组判断)	入校核 实专家
			

专家组组长（签字）： _____

年 月 日

专家组入校评估问题清单（第二类）

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、专家组判断)	入校核实 专家	
1. 办学方向与 本科地位	1.1 党的领导 ⁸	1.			
		2.			
				
	1.2 思政教育	1.			
		2.			
				
	1.3 本科地位	1.			
		2.			
				
2. 培养过程	2.1 培养方案	1.			
		2.			

⁸相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。

⁸如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、专家组判断)	入校核实 专家
			
	2.2 专业建设	1.		
		2.		
			
	2.3 实践教学	1.		
		2.		
			
	2.4 课堂教学	1.		
		2.		
			
	K2.5 卓越培养	1.		
		2.		
			

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、专家组判断)	入校核实 专家
	2.6 创新创业 教育	1.		
		2.		
			
3. 教学资源与 利用	X3.1 设施条件	1.		
		2.		
			
	3.2 资源建设	1.		
		2.		
			
4. 教师队伍	4.1 师德师风	1.		
		2.		
			
	4.2 教学能力	1.		

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、专家组判断)	入校核实 专家	
		2.			
				
	4.3 教学投入	1.			
		2.			
				
	4.4 教师发展	1.			
		2.			
				
5. 学生发展	5.1 理想信念	1.			
		2.			
				
	5.2 学业成绩及	1.			
		2.			

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、专家组判断)	入校核实 专家	
	综合素质			
	K5.3 国际视野	1.			
		2.			
				
	5.4 支持服务	1.			
		2.			
				
	6. 质量保障	6.1 质量管理	1.		
			2.		
				
6.2 质量改进		1.			
		2.			
				

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、专家组判断)	入校核实 专家
	6.3 质量文化	1.		
		2.		
			
7. 教学成效	7.1 达成度	1.		
		2.		
			
	7.2 适应度	1.		
		2.		
			
	7.3 保障度	1.		
		2.		
			
	7.4 有效度	1.		

一级 指标	二级 指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ⁸ 、专家组判断)	入校核实 专家
		2.		
			
	7.5 满意度	1.		
		2.		
			
	其他	1.		
2.				
.....				

专家组组长（签字）： _____

年 月 日

附件 9：专家个人入校问题核查表

专家个人入校问题核查表（第一类）

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	核查 结果	问题来源 (自评报告、相 关数据报告 ¹³ 、个 人判断)	改进 建议
1. 党的领导 ¹⁴	1.1 党的全面领 导和社会主义 办学方向	1.			
		2.			
				
2. 质量保障 能力	2.1 质保理念	1.			
		2.			
				
	2.2 质量标准	1.			
		2.			
				
	2.3 质保机制	1.			
		2.			
		...			
	2.4 质量文化	1.			

¹³相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。

¹⁴如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	核查 结果	问题来源 (自评报告、相 关数据报告 ¹³ 、个 人判断)	改进 建议
		2.			
				
	2.5 质保效果	1.			
		2.			
				
	3. 教育教 学 水平	3.1 思政教育	1.		
2.					
.....					
3.2 本科地位		1.			
		2.			
				
3.3 教师队伍		1.			
		2.			
				
3.4 学生发展与 支持		1.			
		2.			

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	核查 结果	问题来源 (自评报告、相 关数据报告 ¹³ 、个 人判断)	改进 建议
				
	3.5 卓越教学	1.			
		2.			
				
	3.6 就业与创新 创业教育	1.			
		2.			
				
	4. 教育教学综合改革	1.			
		2.			
				
其他	1.				
	2.				
				

专家（签字）： _____

年 月 日

专家个人入校问题核查表（第二类）

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	核查结果	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹⁵ 、个人判断)	改进建议
1. 办学方向 与本科地位	1.1 党的领导 ¹⁶	1.			
		2.			
				
	1.2 思政教育	1.			
		2.			
				
	1.3 本科地位	1.			
		2.			
				
2. 培养过程	2.1 培养方案	1.			
		2.			
				
	2.2 专业建设	1.			
		2.			
				
2.3 实践教学	1.				

¹⁵相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。

¹⁶如参评学校2021年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	核查结果	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹⁵ 、个人判断)	改进建议
		2.			
				
	2.4 课堂教学	1.			
		2.			
				
	K2.5 卓越培养	1.			
		2.			
				
	2.6 创新创业教育	1.			
		2.			
				
3. 教学资源与利用	X3.1 设施条件	1.			
		2.			
				
	3.2 资源建设	1.			
		2.			
				
4. 教师队伍	4.1 师德师风	1.			
		2.			

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	核查结果	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹⁵ 、个人判断)	改进建议	
					
	4.2 教学能力	1.				
		2.				
					
	4.3 教学投入	1.				
		2.				
					
	4.4 教师发展	1.				
		2.				
					
	5. 学生发展	5.1 理想信念	1.			
			2.			
.....						
5.2 学业成绩及综合素质		1.				
		2.				
					
K5.3 国际视野		1.				
		2.				
					

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	核查结果	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹⁵ 、个人判断)	改进建议
	5.4 支持服务	1.			
		2.			
				
6. 质量保障	6.1 质量管理	1.			
		2.			
				
	6.2 质量改进	1.			
		2.			
				
	6.3 质量文化	1.			
		2.			
				
7. 教学成效	7.1 达成度	1.			
		2.			
				
	7.2 适应度	1.			
		2.			
				
	7.3 保障度	1.			

一级指标	二级指标	问题表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	核查结果	问题来源 (自评报告、相关数据报告 ¹⁵ 、个人判断)	改进建议	
		2.				
					
	7.4 有效度	1.				
		2.				
					
	7.5 满意度	1.				
		2.				
					
	其他	1.				
		2.				
					

专家（签字）： _____

年 月 日

附件 10：普通高等学校本科教育教学审核评估示范案例推荐表

普通高等学校本科教育教学审核评估 示范案例推荐表

参评学校名称		评估申请类型	
示范案例名称			
专家组推荐理由 (1000 字以内)	简要概述所推荐示范案例的内容、特色、成效及可能产生的推广应用价值（包括但不限于）：		
专家组组长签字			

注：如专家组不予推荐，可不填写此表。

普通高等学校本科教育教学审核评估 专家组审核评估报告

学校名称： _____

专家组组长： _____

线上评估专家： _____

入校评估专家： _____

评估时间： _____

撰写说明

1. 格式文本中的黑体字体为规定内容，撰写时予以保留；其他字体为提示参考，撰写时不需保留。

2. “本科教育教学改革与建设举措及成效”“主要问题及改进建议”按照一级指标撰写。

3. “问题清单”对应到二级指标撰写，问题的具体表现可对应到审核重点，对二级指标无法涵盖的问题放到“其他”栏目。问题清单表中只填写有问题项，其余可删除。

4. 如参评学校 2021 年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

5. 审核评估报告总字数在 5000 字以内（不含问题清单）。总字数可在各部分中自行调节，建议的各部分控制字数供参考。“主要问题及改进建议”不少于总字数的三分之一。

一、学校总体情况

对学校立德树人工作总体情况进行阐述，包括历史沿革，隶属关系，学科专业布局，学生、教师规模，基本办学条件，以及近年来学校事业发展取得的显著成就，产生的社会影响等。（800字以内）

二、本科教育教学改革与建设举措及成效

聚焦审核评估一级指标内涵要求，对学校本科教育教学改革与建设值得肯定的亮点与特色进行描述。（2000 字以内）

三、主要问题及改进建议

学校立德树人工作中的主要问题、影响学校改革、建设、发展以及人才培养质量提升的关键问题。（不少于 2000 字）

附：问题及建议清单（第一类）

一级指标	二级指标	问题及建议表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	判定来源 (自评报告、相关数据报告 ¹⁷ 、专家组提出)
1. 党的领导 ¹⁸	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1.	
		2.	
		
2. 质量保障能力	2.1 质保理念	1.	
		2.	
		
	2.2 质量标准	1.	
		2.	
		
	2.3 质保机制	1.	
		2.	
		...	
	2.4 质量文化	1.	
		2.	

¹⁷相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。

¹⁸如参评学校2021年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

一级指标	二级指标	问题及建议表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	判定来源 (自评报告、相关数据报告 ¹⁷ 、专家组提出)
		
	2.5 质保效果	1.	
		2.	
		
3. 教育教 学水平	3.1 思政教育	1.	
		2.	
		
	3.2 本科地位	1.	
		2.	
		
	3.3 教师队伍	1.	
		2.	
		
	3.4 学生发展与支 持	1.	
		2.	
		

一级指标	二级指标	问题及建议表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	判定来源 (自评报告、相关数据报告 ¹⁷ 、专家组提出)
	3.5 卓越教学	1.	
		2.	
		
	3.6 就业与创新创业教育	1.	
		2.	
		
4. 教育教学综合改革	1.		
	2.		
		
其他	1.		
	2.		
		

专家组组长（签字）：_____

年 月 日

附：问题及建议清单（第二类）

一级指标	二级指标	问题及建议表述 (结论性判定,表述具体准确,有理有据)	判定来源 (自评报告、相关数据报告 ¹⁹ 、专家组提出)
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导 ²⁰	1.	
		2.	
		
	1.2 思政教育	1.	
		2.	
		
	1.3 本科地位	1.	
		2.	
		
2. 培养过程	2.1 培养方案	1.	
		2.	
		
	2.2 专业建设	1.	
		2.	
		
	2.3 实践教学	1.	
		2.	

¹⁹相关数据报告包括“3+3”报告及学校近三年本科教学质量报告。

²⁰如参评学校2021年以来接受过上级党组织的巡视，“党的领导”部分直接采信使用中央巡视组、省部级巡视组等学校党委上级党组织巡视的相关内容，不再对这一指标作考察评价。

一级指标	二级指标	问题及建议表述 (结论性判定,表述具体准确,有理有据)	判定来源 (自评报告、相关数据报告 ¹⁹ 、专家组提出)	
			
	2.4 课堂教学	1.		
		2.		
			
	K2.5 卓越培养	1.		
		2.		
			
	2.6 创新创业教育	1.		
		2.		
			
	3. 教学资源与利用	X3.1 设施条件	1.	
			2.	
.....				
3.2 资源建设		1.		
		2.		
			
4. 教师队伍	4.1 师德师风	1.		
		2.		
			
	4.2 教学能力	1.		

一级指标	二级指标	问题及建议表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	判定来源 (自评报告、相关数据报告 ¹⁹ 、专家组提出)
		2.	
		
		1.	
	4.3 教学投入	2.	
		
		1.	
	4.4 教师发展	2.	
		
		1.	
5. 学生发展	5.1 理想信念	1.	
		2.	
		
	5.2 学业成绩及综合素质	1.	
		2.	
		
	K5.3 国际视野	1.	
		2.	
		
	5.4 支持服务	1.	
		2.	
		

一级指标	二级指标	问题及建议表述 (结论性判定,表述具体准确,有理有据)	判定来源 (自评报告、相关数据报告 ¹⁹ 、专家组提出)
6. 质量保障	6.1 质量管理	1.	
		2.	
		
	6.2 质量改进	1.	
		2.	
		
	6.3 质量文化	1.	
		2.	
		
7. 教学成效	7.1 达成度	1.	
		2.	
		
	7.2 适应度	1.	
		2.	
		
	7.3 保障度	1.	
		2.	
		
	7.4 有效度	1.	
		2.	

一级指标	二级指标	问题及建议表述 (结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)	判定来源 (自评报告、相关数据报告 ¹⁹ 、专家组提出)
		
	7.5 满意度	1.	
		2.	
		
其他		1.	
		2.	
		

专家组组长（签字）：

年 月 日