

静明书声（2025-6）

——教育学书目推荐

教育学是研究教育现象、揭示教育规律、指导教育实践的科学，承载着“培养人”的核心使命。无论是深耕一线的教育工作者，还是关注教育发展的研究者，抑或是有志从事教育事业的青年学子，都需要在经典著作的滋养中构建认知框架、启迪实践智慧、顺应时代发展。本期“静明书声”为您推荐 10 本教育学佳作，既有奠定教育学学科基础的经典论著，厘清教育的核心命题与价值内核；也有聚焦当代教育实践的前沿成果，回应素质教育、教育公平、家校协同等现实议题。这些著作以深厚的理论积淀、鲜活的实践案例，为读者打开理解教育的多元视角，感受知识传递时的微光流转与教育创新里的活力涌动。

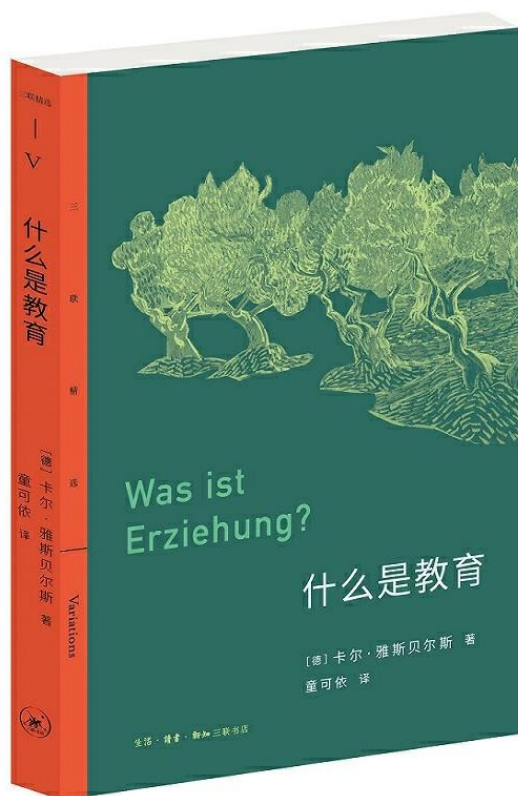
愿您在字里行间探寻教育的真谛，将书中知识转化为教育实践的力量！

1. [《什么是教育》](#)
2. [《教育哲学探究》](#)
3. [《做一名教育家型教师》](#)
4. [《数智时代混合教学胜任力 模型与发展》](#)
5. [《大学教育与诗意栖居》](#)
6. [《高校辅导员成长必修课》](#)
7. [《深度学习》](#)
8. [《有效学习》](#)
9. [《爱弥儿》](#)
10. [《培养孩子的社会情商》](#)

（温馨提示：按住 Ctrl 并单击以上书名，可直接链接该书的阅读及下载。）

图书馆

2025 年 12 月 22 日



书名：[什么是教育](#)

作者：（德）卡尔·雅思贝尔斯

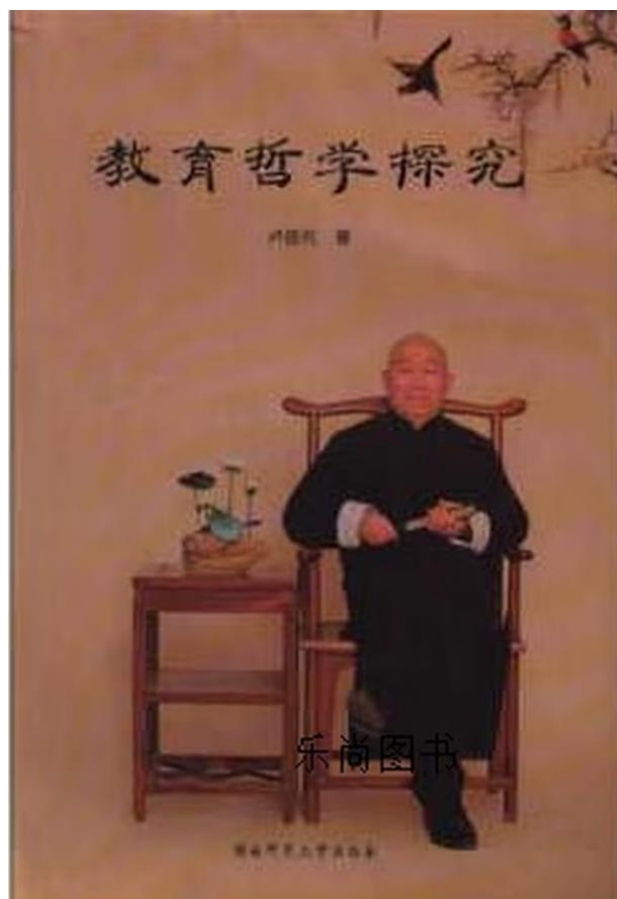
出版社：上海人民出版社

出版时间：2022 年 12 月

电子书获取：攀枝花学院图书馆“超星数字图书”数据库

<http://www.sslibrary.com/page/239443/show>

推荐理由：本书收集和总结了德国哲学家卡尔·雅思贝尔斯关于教育的论述。他对“什么是教育”这一问题的回答至关重要，因为一个自由的、行动的、使自身成为目的的人，与为了实现从外部强加给他的某一目的而被培养、被谋制的人是相互反衬的。雅思贝尔斯的“教育哲学”将人视为活生生的、社会性的和历史性的存在者，它与某种现代的、以可计划性和可用性为导向的、作为生产者和消费者的人类之表象是相互反衬的。



书名：[教育哲学探究](#)

作者：卢曲元

出版社：湖南师范大学出版社

出版时间：2018 年 03 月

电子书获取：攀枝花学院图书馆“超星数字图书”数据库

<http://www.sslibrary.com/page/239443/show>

推荐理由：本书由六大部分组成：第一部分为教育哲学的理论来源，阐述了马克思、恩格斯关于人的全面发展学说、教育与生产劳动结合的思想，毛泽东关于德育和教学理论、教育辩证法思想；第二部分为教育哲学的哲学基础专题研究；第三部分为教育哲学本体论和价值论；第四部分教育认识论；第五部分为高等教育哲学研究；第六部分为中国教育学创新建构研究。



书名：[做一名教育研究型教师](#)

作者：史振平

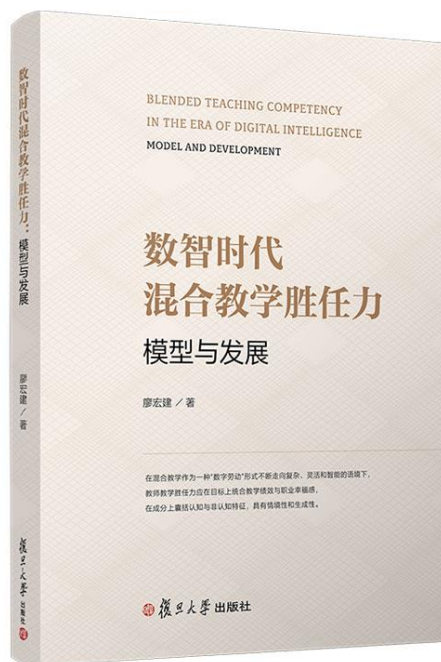
出版社：北京理工大学出版社

出版日期：2025 年 04 月

电子书获取：攀枝花学院图书馆“超星数字图书”数据库

<http://www.sslibrary.com/page/239443/show>

推荐理由：本书围绕教师自我素养提升的十二大核心能力展开，如内驱力、思考力、阅读力、研究力、语言力、课程力、课堂力、教学力等。每一章都详细阐述了这些能力的重要性、培养策略与实践应用，希望激励并帮助教师不断追求卓越，最终成长为教育研究型教师。



书名：[数智时代混合教学胜任力 模型与发展](#)

作者：廖宏建

出版社：复旦大学出版社

出版时间：2024 年 09 月

电子书获取：攀枝花学院图书馆“超星数字图书”数据库

<http://www.sslibrary.com/page/239443/show>

推荐理由：本书采用教育叙事和循证研究方法，构建了在目标上统合教学绩效和职业幸福感、在成分上囊括认知与非认知特征的混合教学胜任力模型。胜任力模型兼顾了教学一般性与情境敏感性，反映了教师在特定情境下的实践状态而非理想化的最佳实践观点。情境胜任力承认教师学习经历的主体性、情境性、动态性，有利于突破教学理论与实践的鸿沟，在实践中推动“教师持续专业学习与发展”。



书名：[大学教育与诗意栖居](#)

作者：夏跃平 贝静红

出版社：浙江工商大学出版社

出版时间：2022 年 11 月

电子书获取：攀枝花学院图书馆“超星数字图书”数据库

<http://www.sslibrary.com/page/239443/show>

推荐理由：分析当下中国大学生中存在的问题的原因，会发现一部分学生在大学里没有明确的理想，不善于处理人际关系，遇到学习上的困难缺乏克服的毅力，面对大学生活的众多可能丧失了选择能力，缺乏独立性、自主性、自觉性，从而缺乏创新性和创造性。全书通过“理想、责任、毅力、宽容、选择、方法”等七个专题有针对性地对学生加以引导。



书名：[高校辅导员成长必修课](#)

作者：夏朝霞

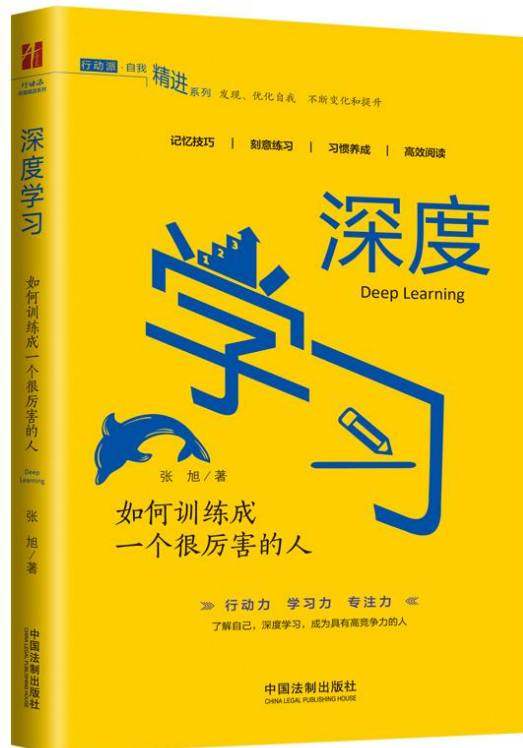
出版社：浙江大学出版社

出版时间：2024 年 06 月

电子书获取：攀枝花学院图书馆“超星数字图书”数据库

<http://www.sslibrary.com/page/239443/show>

推荐理由：本书探讨高校辅导员在班级管理、学生干部培养、寝室文明建设、召开主题班会、职业生涯规划与指导、开展网络育人等工作中的方法与艺术，针对每一类问题提供切实可行具有参考性的工作方案，并对高校常见的学生工作个案进行分析和解读，研讨每一例典型个案背后辅导员工作的重点难点，并提出工作思路和实施方案。



书名：[深度学习](#)

作者：张旭

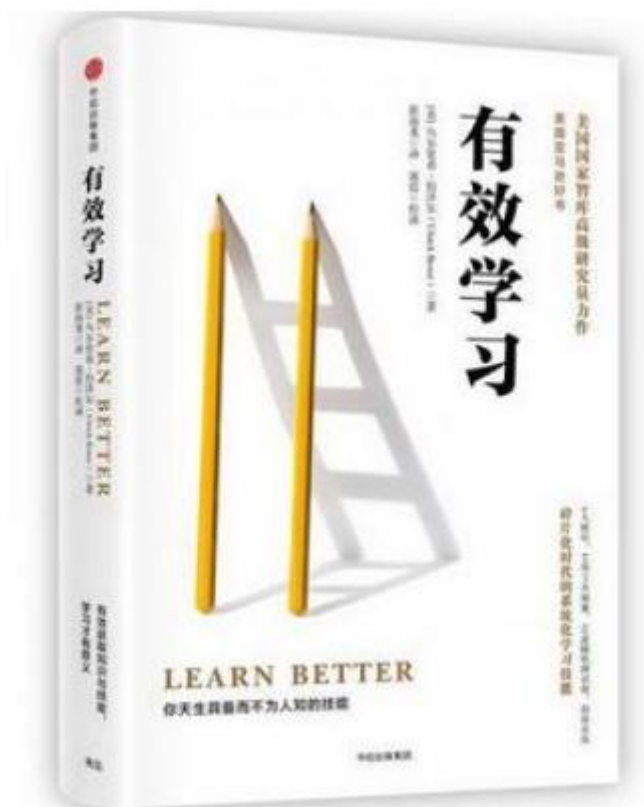
出版社：中国法制出版社

出版时间：2019 年 08 月

电子书获取：攀枝花学院图书馆“超星数字图书”数据库

<http://www.sslibrary.com/page/239443/show>

推荐理由：本书详尽分享了一些可以更高效工作、深度学习的方法。例如，怎样去提升工作效率和状态，实现时间利用的最大化；如何把时间精力放在重要的事情上，分享项目管理和质量把控的工具方法等。从而帮助读者实现极致工作，最大限度收获自己想要的东西，实现生活和工作的平衡与幸福。



书名：[有效学习](#)

作者：（美）乌尔里希·伯泽尔

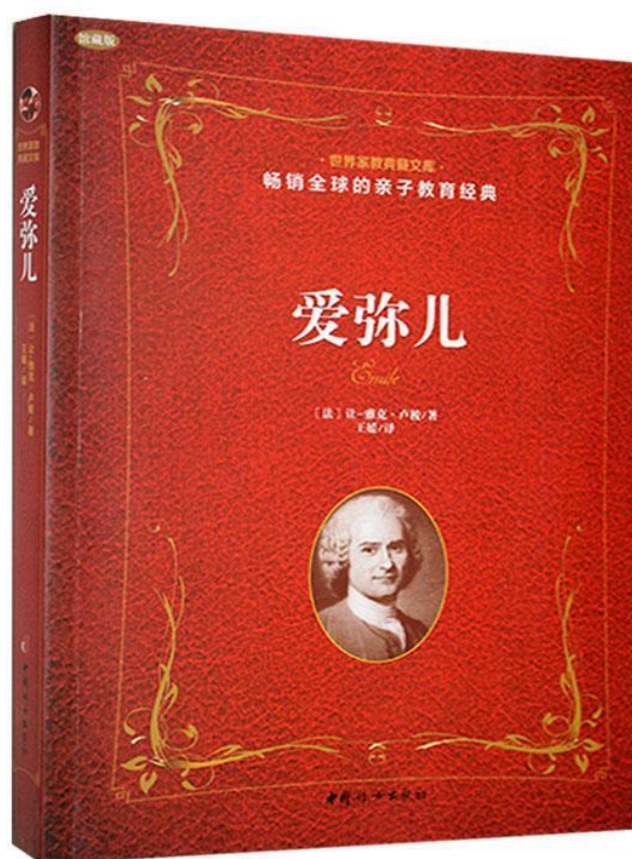
出版社：中信出版社

出版时间：2018 年 02 月

电子书获取：攀枝花学院图书馆“超星数字图书”数据库

<http://www.sslibrary.com/page/239443/show>

推荐理由：本书内容包括：第一章，学以致用，动机是学习活动的终极动力；第二章，循序渐进，每个人都需要有目标导向的学习方法；第三章，精益求精，掌握专业技能需要使用正确的方法；第四章，格物致知，学习是知识领域的不断深入和拓展；第五章，融会贯通，知识的深层体系帮助我们实现学习的终极目的；第六章，温故知新，对知识的回顾与反思。



书名：[爱弥儿](#)

作者：（法）让-雅克·卢梭

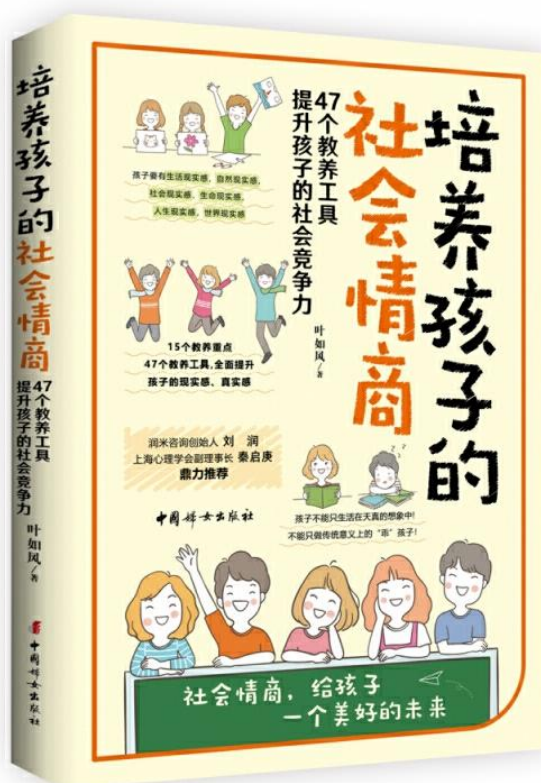
出版社：中国妇女出版社

出版时间：2018 年 01 月

电子书获取：攀枝花学院图书馆“超星数字图书”数据库

<http://www.sslibrary.com/page/239443/show>

推荐理由：本书将教育分为 5 个阶段：0-2 岁的婴儿期，2-12 岁的儿童期，12-15 岁的少年期，15-20 岁的青年期以及 20 岁以上的成年期。作者分别从这几个阶段讲述了智育、德育、美育、体育和爱情教育。本书可谓一本完整的教育指南，帮助指导各年龄段孩子的教育。



书名：[培养孩子的社会情商](#)

作者：叶如风

出版社：中国妇女出版社

出版时间：2020 年 10 月

电子书获取：攀枝花学院图书馆“超星数字图书”数据库

<http://www.sslibrary.com/page/239443/show>

推荐理由：本书提炼出了 15 个培养孩子社会情商的教养重点，以及 47 个切实有效的教养工具。贯穿全书有 150 个真实采访案例，25 万字深度养育经验总结，可以帮助广大父母和教育工作者系统习得完整的社会情商养育法。这本书能全面培养孩子和真实社会打交道的能力，构建孩子的现实感，收获完整健全的人格、自信积极的精神面貌，以及稳固长远的社会竞争力。